

## Mission éducative et objectifs généraux

Notre mission est de répondre aux besoins des membres des communautés qui nous entourent en particulier, et à la patrie en général, quelle que soit la classe socio-économique à laquelle appartiennent ses membres; sans aucune discrimination, et ce dans les domaines de l'éducation et de l'enseignement, dans le but de construire une personne croyant en Dieu, appartenant à la patrie, positivement active dans la société, réalisant en soi les valeurs spirituelles, sociales, morales et culturelles, et qualifiée pour réussir les études universitaires.

Nos écoles sont donc un espace d'apprentissage dans une atmosphère de liberté qui aide l'enseignant et l'apprenant à découvrir Dieu, le prochain et soi-même. Notre mission ne se limite pas à la simple transmission des connaissances, mais cherche à réaliser une transformation interne de la personne elle-même, qui, à son tour, transformera la communauté.

A la lumière de cette mission, nos écoles ont précisé les objectifs généraux suivants :

**Premièrement:** Préparer l'apprenant pour pouvoir s'engager dans les causes se rapportant à l'humanité, la famille et l'environnement.

**Deuxièmement :** Aider l'apprenant à se construire une personnalité bien équilibrée et intégrée pour une bonne interaction avec la communauté à laquelle il appartient.

**Troisièmement :** Développer l'esprit d'initiative, le leadership et l'esprit d'équipe dans la personnalité de l'apprenant pour l'aider à consolider les concepts et les valeurs culturelles et humaines.

**Quatrièmement :** Encadrer l'apprenant intellectuellement, moralement et émotionnellement et développer son esprit social pour lui permettre de comprendre les principes, les concepts et les éléments fondamentaux afin de pouvoir prendre des initiatives, d'avoir un esprit critique et donc d'œuvrer pour le changement qui bénéficiera à son entourage et à la société.

**Cinquièmement :** Développer les habiletés corporelles et psychomotrices de l'apprenant pour réaliser un équilibre entre les différents aspects de sa personnalité ainsi le mental, l'émotionnel et le physique se complètent et améliorent la faculté de l'apprenant à prendre des décisions personnelles responsables et à faire les choix adéquats en connaissance de cause.

**Sixièmement** : Donner à l'apprenant les connaissances et les compétences nécessaires au développement de son esprit de recherche scientifique et l'aider à faire la corrélation entre culture et éducation comme deux éléments complémentaires.

**Septièmement** : Augmenter le potentiel de l'apprenant dans les domaines de la recherche, l'expérimentation, la déduction et la précision dans l'expression.

**Huitièmement** : Préparer l'apprenant académiquement, le qualifiant ainsi à poursuivre ses études universitaires et à saisir les opportunités du marché du travail.

**Neuvièmement** : Aider l'apprenant à rester ancré dans le monde réel, lui permettant d'assimiler et de comprendre les phénomènes de ce monde, pour pouvoir interagir positivement avec son entourage.

**Dixièmement** : Développer le sens esthétique et artistique de manière à aider l'apprenant à créer, innover et se surpasser.

**Onzièmement** : Développer le sens du fair-play chez l'apprenant l'aidant ainsi à accepter la défaite et l'échec avec modestie et à se sentir fier du succès, sans vanité.

Dans le but de réaliser les objectifs éducationnels susmentionnés, nos écoles tiennent à renforcer les relations avec les parents en les impliquant dans la vie scolaire.



## La philosophie éducative

Notre philosophie éducative pivote autour de l'unicité et la particularité de chaque apprenant. L'éducation pour nous est une opération holistique qui s'adresse à l'âme, à l'esprit et au corps instituant chez l'apprenant la capacité d'établir un lien entre les informations acquises et l'expérience vécue. Le processus éducatif dans nos écoles est holistique dans ses dimensions spirituelles académiques, adoptant une approche centrée sur l'apprenant et ayant pour but l'éducation de la personne responsable, capable d'investir les acquis éducationnels dans le développement de ses capacités personnelles à comprendre le monde qui l'entoure. Le but de ce processus est d'accompagner l'apprenant dans son développement, et de l'aider à forger ses compétences créatives d'analyse, de remise en question, de résolution de problèmes et de le responsabiliser afin qu'il devienne un agent catalyseur dans son environnement.

Vue de cette perspective, l'éducation est donc un processus de transformation, et non seulement un simple acte de transmission de connaissances.

Prenant en considération les dimensions spirituelles, culturelles, morales et sociales dans lesquels vivent les jeunes d'aujourd'hui, nos écoles optent pour des méthodes conçues pour aider l'apprenant à développer une personnalité équilibrée qui évolue d'une façon saine. D'autre part les enseignants jouent un rôle primordial dans l'encadrement de l'apprenant, le guidant par le bon exemple à évoluer et à pouvoir prendre des décisions libres et responsables. De plus, nous entraînons l'apprenant à adopter des habitudes convenables et à acquérir une autodiscipline qui se reflète à travers une attitude conforme aux valeurs et à agir de manière responsable. Ceci est donc « l'Education Holistique ».



## Le processus académique

Notre approche académique vise au-delà de l'acquisition, la maîtrise des compétences et des capacités et leur bonne application dans diverses situations de la vie réelle. Cette approche multidisciplinaire qui accorde une importance égale aux matières académiques, co-curriculaires, comme la musique, les arts plastiques, l'éducation physique, la technologie... permet à l'apprenant de développer ses aptitudes suivant ses propres capacités.

Comme nous estimons que le monde est mieux perçu à travers une approche holistique, nous adoptons des stratégies et des ressources éducatives qui initient les apprenants à ancrer les valeurs holistiques et à y intégrer les compétences et les capacités afin d'atteindre un niveau supérieur d'analyse et de synthèse.

C'est dans cette perspective que les départements académiques mettent au point des programmes et des méthodologies qui développent l'esprit critique ainsi que la capacité à résoudre des problèmes dans diverses situations.

Le curriculum appliqué prend en considération les stratégies et les objectifs pédagogiques ainsi que les techniques d'évaluation, d'où la collaboration étroite entre les départements académiques et le département d'«Evaluation et de Mesure de la performance – DATM» afin d'évaluer et de prendre les décisions adéquates se rapportant au développement et à la performance académiques, comme aussi à l'application des techniques d'apprentissage adoptées.

Les évaluations cumulatives se font à partir de critères d'appréciations au cycle primaire I, et, suivant le système des notes pour les autres cycles. Ce système d'évaluation, ainsi que le suivi continu, permettent la réalisation des objectifs communs, tout en préservant la spécificité de chaque apprenant.

En parallèle, le département « de l'Education Spécialisée » aide à la détection précoce des difficultés d'apprentissage, permettant aux apprenants concernés d'optimiser leurs performances grâce à l'intervention d'éducateurs spécialisés qui travaillent en coordination continue avec le corps académique et les parents.



## Les cycles académiques

### Le cycle préscolaire

Le cycle préscolaire comprend trois niveaux qui accueillent les apprenants âgés entre trois et cinq ans. La journée scolaire est répartie sur sept périodes y inclus une récréation de 30 minutes.

A travers le travail par ateliers, les apprenants découvrent de nouveaux concepts et commencent à s'appropriier les outils pédagogiques variés, à développer les compétences orales, à acquérir un nouveau lexique et par suite l'aptitude à communiquer avec leur entourage en participant à diverses activités éducatives dirigées parmi lesquelles :

#### Le programme d'éveil :

Ce programme vise à sensibiliser les apprenants du préscolaire à différents concepts et valeurs humaines qui stimulent leur comportement vis-à-vis de leur environnement. L'école prépare le programme d'éveil adéquat qui donne l'opportunité aux apprenants de se découvrir et de découvrir le monde qui les entoure tout en les familiarisant avec les valeurs morales.

Ceci se fait à partir d'activités relatives au thème de l'année et adaptées à leur âge. Ce programme invite les apprenants à mieux apprécier et respecter les dons de Dieu aux niveaux du potentiel personnel, familial, social, et environnemental.

A la fin du cycle préscolaire, les apprenants maîtrisent les habiletés psychomotrices nécessaires à la croissance de leurs corps, en plus des facultés d'écoute, d'expression orale et des bases de la lecture et de l'écriture.





## Cycle primaire I

Ce cycle comprend les classes d'EB1, EB2 et EB3 et regroupe des apprenants âgés entre 6 et 8 ans. Leur journée scolaire est répartie en 8 séances séparées par deux récréations.

Au cours de ce cycle, les apprenants vivent les premières transformations. En effet, ils deviennent de moins en moins dépendants et commencent à développer leur autonomie et la confiance en soi. Ils poursuivent leur croissance physique et leur développement psychologique, se familiarisant avec l'usage de leurs mains et deviennent capables d'organiser et d'exécuter des travaux collectifs, sous la supervision de leurs enseignants.

A ce stade, les apprenants acquièrent les premières compétences de base, en langues comme en maths à travers la méthode de la découverte. Ils commencent à établir des liens sociaux hors du cadre familial, avec leurs amis et leurs enseignants. Petit à petit, ils développent les notions du "juste" et du "faux" et la notion de responsabilité.

Plusieurs activités et programmes contribuent à consolider ces compétences parmi lesquels :

### L'orientation matinale :

Pour un début calme et serein, la journée commence par une orientation matinale de 15 minutes, durant laquelle les apprenants discutent, avec leur enseignant titulaire de classe, de sujets variés autour du thème de l'année.

Ce programme vise à développer chez l'apprenant l'éveil des valeurs aux niveaux humain, spirituel et social, l'encourageant ainsi à s'engager envers la famille, l'école, la société et la patrie ainsi qu'envers la Nature et l'Homme.

L'Orientation matinale, qui s'applique à partir de ce cycle et s'étend jusqu'au cycle secondaire, encourage les apprenants à bien communiquer; à transmettre des idées claires et introduit les règles de la discussion; s'adressant aux différents groupes d'âge de façon adaptée, elle permet de créer une atmosphère détendue et renforce l'homogénéité du groupe.

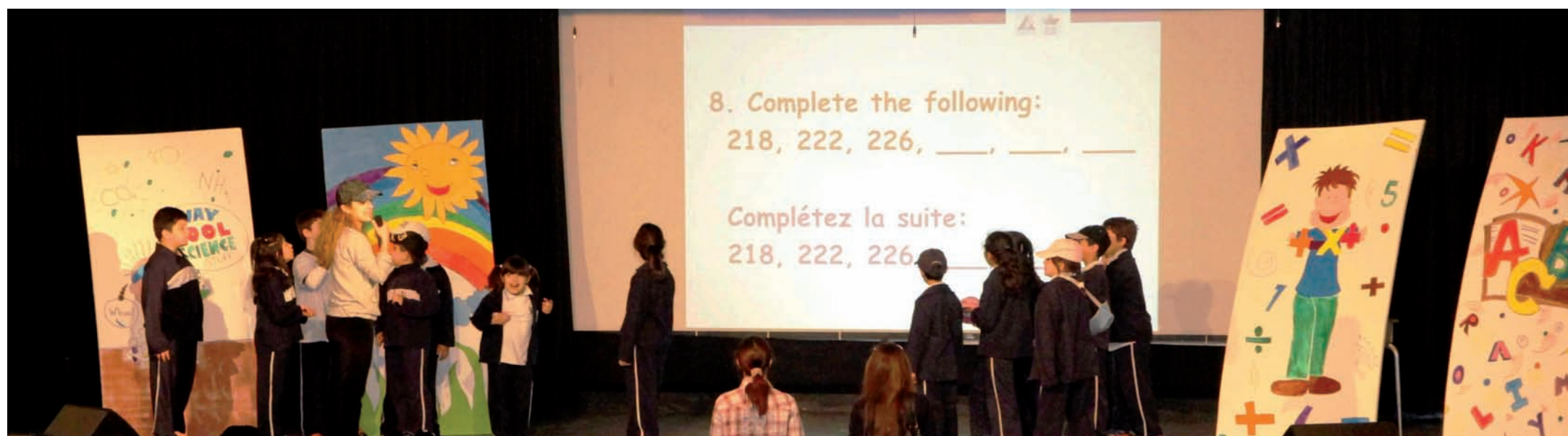
### La journée d'activités intégrées :

Au cours de l'année, l'école organise des journées d'activités collectives, au cours desquelles, les apprenants du cycle Primaire I participent à des compétitions éducatives, académiques et sportives, individuellement ou en groupe, tout ceci se déroulant dans une atmosphère ludique.

A travers les activités proposées, les apprenants expérimentent et appliquent les compétences d'intégration entre les diverses matières académiques.

### La semaine de la langue arabe :

Conscients de l'importance de la langue arabe, nous encourageons les apprenants à la maîtriser à travers diverses activités interactives qui les aident à ancrer leurs connaissances et à développer leurs capacités linguistiques. La semaine de la langue arabe est devenue une tradition annuelle au cours de laquelle les apprenants, ainsi que les parents et les enseignants parmi ceux qui le désirent, participent à des compétitions variées mettant en valeur leurs capacités linguistiques, et ce dans une atmosphère éducative et ludique à la fois.





## Cycle primaire II

Ce cycle comprend les classes d'EB4, EB5 et EB6 et regroupe des apprenants âgés entre 9 et 11 ans. Leur journée scolaire est répartie sur 8 périodes séparées par deux récréations.

Le désir de la découverte et du questionnement, ainsi que l'autonomie caractérisent cet âge. En effet, les apprenants de ce cycle sont à la quête et à la recherche des causes et effets aux concepts et aux événements dans une tentative de comprendre la nature des liens sociaux, et d'y discerner leur propre place.

Pour cela nous tenons à encourager et renforcer ces aptitudes chez les apprenants, afin de développer leurs compétences sociales, le sens de responsabilité, et à initier leur esprit critique tout en introduisant la notion de l'abstrait. A ce stade, les apprenants sont plus conscients des valeurs et des choix qu'ils expérimentent dans leur entourage pour devenir prêts à relever de nouveaux défis.

Afin d'aider les apprenants à réaliser ces objectifs d'une façon holistique, l'école leur assure des programmes et des activités éducatifs parmi lesquels :

### Diplôme d'Études en Langue Française :

La communication en diverses langues donne l'opportunité aux apprenants de transmettre leurs idées et d'enrichir leur culture. Vu le rôle important que la langue française continue à jouer dans l'histoire contemporaine de notre pays, nos écoles anglophones préparent les apprenants à l'épreuve du DELF (Diplôme d'Étude en Langue Française) sous la supervision du ministère français de l'Éducation, et ce à travers l'Institut Culturel Français situé à Beyrouth.

### Exposition scientifique :

L'exposition des sciences donne l'opportunité aux apprenants de planifier, réaliser et présenter des projets scientifiques relatifs à leur vécu et à leur environnement tout en respectant les étapes de la méthode scientifique : observation, comparaison, expérimentation, mise au point et analyse ; et ce dans un esprit de coopération et de compétition.





## Le cycle complémentaire

Ce cycle comprend les classes d'EB7, EB8 et EB9 et regroupe des apprenants âgés normalement entre 12 et 15 ans. La journée scolaire est répartie sur 8 séances séparées par deux récréations.

Au cours de cette phase les responsables encadrent de près les apprenants qui vivent pour la plupart une adolescence tumultueuse, et les préparent aux premières étapes de la maturité.

A ce stade les apprenants évoluent physiquement et psychologiquement, d'une façon rapide et deviennent conscients des caractéristiques de leurs personnalités. Le besoin de se dépenser physiquement et mentalement croît, comme aussi se développent graduellement chez eux la faculté de planification et l'esprit critique.

### Agorado :

Au sein de l'éducation interactive, et dans le but de permettre aux adolescents d'exprimer librement leurs soucis se rapportant aux différents sujets touchant de près les problèmes de leur âge, les responsables éducatifs de ce cycle organisent des cercles de discussions tenues et animées par des professionnels, dans une atmosphère éducative, objective et responsable.



## Le cycle secondaire

Ce cycle comprend les classes de seconde, première et terminale et regroupe des apprenants âgés entre 15 et 17 ans. Leur journée scolaire est répartie sur huit périodes séparées par deux récréations.

Les apprenants de ce cycle sont plus capables de comprendre et élaborer les notions de l'abstrait, et de se pencher sur celles des valeurs. Ils maîtrisent les bases de la planification et de l'organisation, deviennent plus autonomes, tendent à prendre plus de risque et à accepter les défis, comme aussi ils se passionnent pour diverses causes et croyances. A la fin de ce cycle, les apprenants abordent les examens officiels pratiquement sans obstacle, et sont aisément admis dans les universités les plus renommées.

A ce stade, les apprenants expérimentent des situations académiques et curriculaires, les aidant à s'affirmer dans le monde réel. Des recherches pratiques et des études approfondies, en utilisant des techniques variées, contribuent à l'acquisition des compétences nécessaires pour les études universitaires et la réussite plus tard dans la vie professionnelle.

Ces expériences, basées sur les recherches théoriques et pratiques trouvent leur voie d'application à travers :

### Le programme de service social :

A travers ce programme, les apprenants du cycle secondaire développent leur sens de civisme et de citoyenneté et renforcent leur confiance en soi. Ils se donnent à un travail de volontariat dans différentes institutions sociales ou humanitaires, assurant un nombre d'heures de travail bien défini par an.

Cette interaction positive qu'ils établissent avec les autres, les sensibilise aux problèmes sociaux et leur permet une meilleure connaissance du monde réel qui les entoure.

### Le programme culturel :

Le programme culturel vise à étayer les connaissances académiques tout en enrichissant les compétences culturelles et sociales. Une fois par semaine les apprenants du cycle secondaire se réunissent en petits groupes supervisés par des moniteurs choisis parmi le corps pédagogique, pour traiter des sujets relatifs au thème de l'année. Ils présentent par la suite leur production d'une façon créative à leurs camarades de classe, ces présentations sont suivies de séances de discussions au cours desquelles ils apprennent les bases du débat Constructif et scientifique.

Un des objectifs majeur du programme culturel est de développer l'esprit critique chez les apprenants, les encourager à exprimer leurs points de vue et renforcer ainsi le développement leur personnalité. Ce programme n'a pas pour but de fournir des réponses concrètes mais celui d'ouvrir de nouveaux horizons de pensées et de recherche touchant les aspects culturel, social, moral et spirituel.

### L'orientation professionnelle :

Au cycle secondaire, les apprenants doivent prendre des décisions majeures concernant les études universitaires et le choix de carrière ; le programme d'orientation professionnelle est conçu pour donner aux apprenants du cycle secondaire la guidance scientifique et objective tout en se basant sur une méthodologie de travail qui vise à compléter, d'autre part leurs aspirations et intérêts, et d'une autre part leur potentiel personnel. Comme aussi il leur présente les différents domaines de spécialisation dans les universités, et leur donne un aperçu général sur les possibilités d'emplois et des débouchés professionnels.

Ayant une appartenance ecclésiastique, et dans le but de réaliser sa vision éducative holistique, nos écoles tiennent à former des personnes croyantes, capables de découvrir l'image de Dieu dans Sa création. Ainsi, les apprenants sont encouragés à approfondir leur foi en Dieu, indépendamment de la religion de chacun et de son cadre familial. Néanmoins, des cours d'Education Religieuse sont organisés pour les apprenants Chrétiens pendant ou en dehors des heures de classe. Dans une atmosphère disciplinée, les apprenants sont amenés à se connaître et à s'accepter ce qui contribue à renforcer les relations entre eux basées sur l'amour et le respect mutuel.



## Les départements de support éducationnel et académique

### Le réseau d'éducation interactive

Se référant à l'approche holistique adoptée, et partant du principe que l'enseignement est un processus d'intégration des compétences, permettant à l'apprenant d'expérimenter les habiletés acquises dans différentes situations de la vie réelle, tous les programmes non académiques, et les activités curriculaires, supervisés par le département d'éducation interactive, constituent l'une des assises vitale dans le processus éducatif et académique.

Ce département a pour objectifs de relier les aspects théoriques à ceux pratiques, ce qui aide l'apprenant à découvrir ses propres capacités et ses talents variés et à les développer. Comme aussi il les encourage à s'engager dans des causes de la Terre et de l'environnement, et à éveiller chez eux le sens de l'appartenance et l'esprit du groupe.

### Les bibliothèques et les programmes de lecture :

Les bibliothèques dans nos écoles supportent le programme académique, éducationnel et social, en mettant à la disposition des apprenants une série de livres, de magazines scientifiques et culturels, une base de données informatique, favorisant ainsi les travaux de recherche.

Les programmes de lecture organisés au sein des bibliothèques, incitent les apprenants à développer leur auto-culture, élaborer leur esprit critique et les encouragent à la lecture. Entre autres, l'école organise des rencontres autour de romans avec les auteurs qui viennent y participer et signer leurs livres, ainsi que des concours de productions écrites.





### Les campagnes d'éveil :

Ces campagnes sensibilisent l'apprenant aux problématiques sociales, culturelles, environnementales, sanitaires, morales, disciplinaires et relationnelles, à travers leur participation interactive qui favorise le travail collectif et développe l'esprit de créativité, de leadership et d'initiative.

Ces campagnes, invitent les apprenants à découvrir la valeur du rôle positif qu'ils peuvent exercer en protégeant et améliorant le monde qui les entoure, tout en les entraînant à pouvoir faire des choix pertinents.

### Le programme écologique :

Ce programme initie les apprenants à découvrir et à se familiariser avec l'environnement naturel qui les entoure. En effet, le programme agricole leur fait découvrir la faune et la flore, et les invite à prendre conscience de ses différentes composantes et ressources. Notons que les séances d'agriculture s'intègrent avec celles des matières de sciences naturelles et forment un pilier fondamental du curriculum.

Des espaces agricoles sont réservés aux travaux pratiques où l'on peut trouver différentes espèces de plantes et d'animaux. Les outils nécessaires à la réalisation des activités de recyclage, de plantation saisonnière, d'élevage des vers de soie, etc. sont à la disposition des apprenants.



### Les clubs :

Dans le but de développer le sens de la créativité chez l'apprenant dans les différents domaines artistiques, sportifs, et culturels, notre école consacre une période hebdomadaire faisant partie de l'horaire scolaire, aux activités co-curriculaires, au cours desquelles les apprenants sont répartis en groupes selon l'activité de leur choix et la tranche d'âge à laquelle ils appartiennent.

Des moniteurs spécialisés animent ces clubs, citons : les clubs de basketball, football, ping-pong, tai-bu, le jeu d'échecs..., les clubs littéraires comme l'art oratoire, l'apprentissage des langues étrangères comme l'espagnol, l'art de conter et de rédiger des contes et le club de lecture, les clubs artistiques et les travaux manuels (le bois, la mosaïque, la construction de marionnettes), le maquillage théâtral, la chorale, le ballet, les clubs écologiques comme le recyclage, l'art culinaire...



### Les sorties et les visites sociales :

Les sorties scolaires ayant un but éducatif, offrent l'opportunité aux apprenants d'expérimenter la part pratique du programme académique. Quant aux sorties de loisir, elles sont organisées deux fois l'an, en alignement avec l'esprit et les valeurs éducatives de notre école, et favorisent l'épanouissement des apprenants dans un cadre ludique, éducationnel et sécurisant.

Dans le but d'étayer les aspects sociaux et humains, des visites sont organisées dans les maisons de retraite, les orphelinats et les centres accueillant les personnes à besoins spécifiques, au cours desquelles les apprenants ont l'opportunité de présenter dans les mesures du possible leur soutien moral et matériel.

Les apprenants autofinancent ce type d'activités par des projets de volontariat qu'ils réalisent au sein de l'établissement scolaire.



### Département d'évaluation et de mesure de la performance (DATM)

Ce département contribue à l'amélioration continue de la qualité de l'éducation comme aussi il joue un rôle principal dans la professionnalisation du métier de l'enseignement et ceci en travaillant sur trois axes :

- L'évaluation des programmes académiques selon des critères clairs adaptés aux moyens et techniques de la recherche, et de l'analyse des résultats. Ces résultats sont discutés avec les départements et cycles concernés afin d'élaborer les plans d'action adéquats.
- L'évaluation de la performance des apprenants relative à des domaines spécifiques, et la proposition de moyens de remédiation pratiques ayant pour but l'amélioration de leur rendement.
- La recherche qualitative et quantitative dans les domaines académiques afin de participer au développement académique et éducatif en général.

Les objectifs ci-dessus mentionnés sont réalisés en collaboration étroite avec les responsables des départements et des cycles académiques dans le but d'accomplir la Mission de nos écoles.

### Département d'éducation spécialisée

La mission de notre école vise à assurer des opportunités équitables à tous les apprenants et à réaliser les principes de l'école inclusive. Dans cette perspective, le département d'éducation spécialisée s'occupe des apprenants qui rencontrent des difficultés d'apprentissage. Ces apprenants sont suivis en classe ou en petits groupes homogènes. De plus, des séances de remédiation et de renforcement individualisées sont assurées à ceux qui en ont besoin avec une adaptation des programmes et des évaluations.



Alors que les apprenants à besoin spécifique - ayant un retard articulatoire, des difficultés langagières et psychomotrices- sont confiés à une équipe de spécialistes formée d'orthophonistes, de psychomotriciens et d'orthopédagogues.

Ceci aide à assurer un climat éducatif convenable, dans le cadre de la classe, ce qui contribue au développement de leurs potentiels académiques et leur inclusion dans la société tout en développant leur autonomie.

D'autre part, l'école accueille, selon la capacité des classes et sections, des apprenants ayant des handicaps physiques et assure les accommodations nécessaires au niveau des bâtiments scolaires pour faciliter leur inclusion dans des classes normales.

### Unité d'orientation et conseils pédagogiques

L'approche psychopédagogique, adoptée dans nos écoles, perçoit l'apprenant dans sa présence au sein de sa famille et de son entourage, d'une manière holistique tenant compte des différents facteurs qui influencent son développement mental, psychologique et comportemental.

D'où le rôle des conseillers psychopédagogiques de nos écoles qui mettent au service des apprenants, des parents et des enseignants, leur savoir-faire et leur expérience, assurant ainsi l'écoute et les conseils professionnels nécessaires, selon les besoins individuels ou collectifs ; tout en respectant les normes adoptées à l'école qui favorisent une croissance équilibrée dans un environnement sûr et sain.



## Départements de support administratif

### Admission et inscription

Le département d'admission et d'inscription accueille les familles désirant inscrire leur(s) enfant(s) dans nos écoles, les guide et leur donne les informations nécessaires pour compléter le dossier d'admission. Comme aussi, il collabore avec les responsables des cycles concernés, afin d'assurer aux nouveaux recrues une intégration éducative et académique adéquate.

Etant donné que nos écoles sont affiliées à l'Archevêché Grec Orthodoxe, d'où la scolarité reflète une politique financière non lucrative ayant pour objectif principal le maintien et le développement continu du niveau académique. Par conséquent nos écoles facilitent aux parents qui le désirent, et après étude du cas de chaque famille, le paiement de la scolarité échelonné sur plusieurs versements ; ou même le bénéfice d'une aide financière accordée suivant des critères d'éligibilité qui se basent sur le niveau académique, la discipline et le besoin d'une aide de ce genre.

### Service médical scolaire

Nos écoles prêtent une attention minutieuse à la santé des apprenants, par le biais d'une équipe médicale formée de médecins pédiatres ou généralistes et des infirmières diplômées assurant une permanence quotidienne au sein des écoles.

Cette équipe travaille pour assurer les soins médicaux nécessaires, comme les visites médicales régulières, les vaccinations, et le traitement des cas urgents tout ceci en étroite collaboration avec les parents, les enseignants et l'administration. Un dossier médical est aussi établi pour chaque apprenant selon les normes universelles, et est consciencieusement maintenu à jour.

De surcroît ce service aide à promouvoir un mode de vie sain. D'autre part, tous nos apprenants sont couverts par une police d'assurance contre les accidents que ça soit au sein de l'école ou durant les activités et les sorties. Comme mesure préventive, les enseignants assurent la surveillance durant les récréations et pendant les activités scolaires.

## Les ressources humaines et le développement professionnel

Un de nos principes de base est de recruter des enseignants détenteurs de diplômes universitaires d'enseignement. Dans le but de maintenir un haut niveau de performance, nos écoles favorisent un environnement propice au développement personnel et une atmosphère fondée sur l'équité dans un cadre de professionnalisme et d'éthique.

Ainsi, reconnaissant le rôle vital de l'équipe académique, le département des «Ressources Humaines» planifie et organise différents programmes et stages de formation pour le développement professionnel.

Le but de ces projets est de renforcer la performance des enseignants comme aussi des employés administratifs, et de les encourager à développer leurs compétences professionnelles et personnelles afin de professionnaliser la mission de l'enseignement.

De ces programmes, celui de « l'accompagnement professionnel », où l'enseignant nouvellement recruté est pris en charge, durant sa première année, par un collègue plus expérimenté qui le guide et l'aide dans ses nouvelles fonctions. Un autre programme « le plan de carrière », élaboré pour assurer la sécurité de l'emploi aux employés compétents, et pour leur permettre d'acquérir de nouvelles compétences professionnelles, en ouvrant de nouvelles opportunités de promotion ou en les encourageant à poursuivre des études supérieures, par le biais d'une contribution financières ; réalisant ainsi les objectifs éducatifs de l'école.



## Communication

L'unité de la communication travaille sur l'amélioration et la préservation de l'image de marque de nos écoles déjà bâtie ainsi que sur sa perception auprès de la communauté, tout en tenant compte d'une part de leur positionnement, et de leur mission et philosophie éducationnelle d' autre part.

Agenda, gazette, palmarès et site web ([www.educalsys.edu.lb](http://www.educalsys.edu.lb)) font partie des moyens de communication adoptés par nos écoles. Toutes et chacune de ces interfaces reflètent l'esprit éducatif de nos écoles et ses valeurs et contribuent à la bonne diffusion du message du thème de l'année et activer le thème de l'année.



## La technologie informatique

La technologie informatique joue un rôle primordial au sein de nos écoles aussi bien sur le plan académique et administratif. Ainsi le département de technologie informatique gère l'ingénierie des réseaux informatiques, organise et assure la sauvegarde et la maintenance des données informatiques, la communication électronique entre les différents départements académiques et administratifs.

Ce département conçoit et développe les applications informatiques conformément aux besoins de chaque département, ainsi qu'aux exigences des techniques d'enseignement, contribuant ainsi à la réalisation de la mission éducative de l'école.

## Le transport scolaire

L'école assure le transport scolaire aux apprenants qui le désirent, dans la ville de Beyrouth et ses banlieues. Ses bus sont équipés d'appareils GPS qui précisent les lieux de déplacement donnant ainsi l'opportunité à l'administration et aux parents de suivre le parcours de leurs enfants du domicile jusqu'à l'école et vice versa, par le biais de l'internet.

Partant du principe que les chauffeurs d'autocars ont eux aussi un rôle éducatif à jouer ils suivent des sessions d'entraînement et sont supervisés continuellement aux niveaux pratique et disciplinaire.

Il est à noter que des surveillants accompagnent les apprenants aller-retour en autocar et veillent à ce que le règlement du service de transport soit appliqué adéquatement.