



Ecole des Trois Docteurs
مدرسة الثلاثة الأعمار

Gazette

Décembre 2018



Chez nous et partout | Page 02



Journée Libanaise | Page 04



Les Vibrations de Noël | Page 09



A toute la famille de l'Ecole des trois Docteurs qui continue de grandir, je tiens d'abord à souhaiter un Noël béni et heureux et une année 2019 prospère et sereine.

Noël, pour beaucoup d'entre nous, c'est cette belle phrase qui retentit « Gloire à Dieu au plus haut des Cieux, et sur la terre Paix aux hommes » (Lc 2 :14), en chants, en banderoles, en prières.

Notre terre malmenée a cruellement besoin de paix ces temps-ci ; une paix réelle construite sur le pardon, l'acceptation de l'autre et de sa différence et la prise de conscience que chacun d'entre nous a un rôle à jouer pour le maintien de cette paix.

Tant de valeurs que nous nous efforçons de transmettre à nos apprenants tous les jours. Une mission pas toujours simple, à une époque où les recettes faciles et les résultats rapides sont de mises. Pourtant, la construction de la personne humaine est un long chemin qui requiert patience, persévérance et surtout acceptation de l'erreur comme source d'apprentissage. Un apprentissage que chacun de nous vit à sa manière et dont nous ressortons plus grand et plus fort.

Chers parents, vous êtes nos partenaires sur ce chemin ; nous accompagnons ensemble vos enfants qui sont aussi les nôtres. Au nom de toute l'équipe, je vous remercie de votre confiance et je vous appelle à relever avec nous le défi de ne pas nous laisser emporter par le tourbillon qui nous entoure. Soyons, pour eux, un havre de calme où ils pourront se ressourcer, créons cette espace où leurs pensées peuvent fleurir, se développer et se transformer en actions constructives.

Mes chers apprenants, dans vos regards pétillants et vos expressions enthousiastes, nous puisons notre énergie. Sans vous laisser départir de cette énergie, prenez le temps de construire vos projets, vos amitiés sur des bases solides et durables, acceptez vos erreurs et celles de vos camarades, ensemble, appuyez-vous sur le Seigneur pour construire la paix.

Enfin, chers collègues, chers amis de l'Ecole des Trois Docteurs, merci de partager avec nous cette mission avec autant d'enthousiasme.

Bonnes vacances à tous !

Nayla Khoury Daoun
Proviseure

Editorial

Encre nos idées, c'est laisser les empreintes de nos idées personnelles pour nous améliorer, nous développer au niveau éducatif, intellectuel et social. Encre ses idées relève donc du niveau personnel.

Ancre les idées c'est s'ouvrir aux idées d'un autre individu afin d'avoir ensemble un impact sur la société

C'est plutôt un changement qu'une ou plusieurs personnes font dans le monde. Elles laissent un message de motivation chez les autres et ont pour but de changer pour le mieux la société.

À l'occasion de Noël, nous avons des idées à ancre afin de dessiner la joie sur les visages de ceux qui nous entourent surtout ceux qui sont dans des situations pénibles qui ont effacé tout signe d'espoir.

Prenons l'initiative, passons à l'action et osons améliorer leurs situations. Par ce geste modeste, nous pourrions accomplir un grand changement pour leur bien-être.

Michel Ziadeh
Classe de seconde

Chez nous... et partout



Le pouvoir des pensées positives

Le pouvoir des pensées positives et son influence sur les petits.

Les pensées mènent aux émotions, les émotions mènent aux actions et les actions mènent aux résultats.
T. Harv Eker.

La pensée a un immense pouvoir et ce pouvoir impacte notre vie. Elle nous influence et nous conditionne. Elle nous emmène sur un chemin de vie positif.

La pensée positive permet de créer une énergie créatrice qui se tient à notre service et met en action l'intention et ses pouvoirs dans notre vie. En ayant des pensées positives, nous pouvons mettre en marche les pouvoirs bienfaisants de l'intention dans notre vie et laisser notre imagination agir pleinement.

Les inventeurs ont donc un véritable rôle actif qui favorise la pensée positive et nous encourage à réaliser nos rêves et activer la réalisation de nos désirs.

Pour cette raison, les classes du préscolaire ont été nommée selon 3 inventeurs célèbres qui ont influencé les gens profondément : Thomas Edison est l'un des inventeurs les plus prolifiques de son temps : l'ampoule électrique ou le phonographe font parties de ses inventions les plus célèbres. Alors qu'il est sourd, il met au point

le phonographe en 1877 et perfectionne l'ampoule électrique à incandescence en 1879. Cette dernière invention révolutionne la façon dont l'humanité s'éclaire.

Léonard de Vinci, de son nom complet Leonardo di Ser Piero da Vinci (Vinci, 1452 – Amboise, 1519) est un peintre et homme de science italien, également sculpteur, architecte et savant dans de nombreux domaines. Il incarne ainsi l'esprit universaliste de la Renaissance. Son œuvre la plus célèbre est La Joconde.

Albert Einstein, 1955 - 1879. Albert Einstein est certainement le scientifique le plus célèbre de la planète. Et pour cause, ses travaux sur la relativité restreinte et la relativité générale ont bouleversé notre conception et notre perception du monde. Ces inventeurs ont été choisis pour transmettre aux apprenants les valeurs suivantes : être inventif, être innovateur, ancrer profondément dans l'esprit l'idée de poursuivre un but déterminé, savoir traduire ses pensées abstraites par des actions concrètes et prendre conscience que la pensée naît de l'action pour retourner à l'action.

Les activités faites autour de ces inventeurs permettent aux apprenants de clarifier leurs désirs et leurs idées afin de les traduire en actes et de développer graduellement leur créativité et leurs capacités.

L'équipe du préscolaire



MEU Model European Union

Lebanese American University Model European Union: A New Socio-Cultural Educational Experience

Every year, the Lebanese American University holds various simulation programs for high school students all over the country. These programs are designed to simulate different political organizations such as the United Nations, the European Union, and the Arab League. Hence, the LAU Model United Nations, Model European Union, and Model Arab League.

This year, the learners from the secondary division at ETD are taking part in the LAU Model European Union (MEU), a program that has been ongoing since October, and which allows them to learn about and simulate the European Union councils.

Moreover, LAU MEU is not merely designed for simulation and acquiring overwhelming loads of information relating to politics and the European Union. LAU MEU is also a social and cultural experience. Learners from different schools around Lebanon are joined together in one place and given the opportunity to learn, not only important and complex information, but also many other social skills. Learners have the chance to meet new people of different local cultures, as well as learn about other international cultures.

LAU MEU, as the other LAU simulation programs, is an engaging and motivational experience for learners, as they are exposed to developing their public speaking and social skills, and encouraged to go beyond their comfort zone. By the end of the program, learners would have put on their own conference, created resolutions for various issues, and pushed themselves to reach their full potential.

When asked about their experience, the learners of the first secondary expressed the following:

LAU MEU has been an exciting and valuable experience. I have had the pleasure to meet many new friendly people my age and older. Our trainers are university students who have provided us with very entertaining and beneficial training sessions so far. They know how to convey what we thought would be boring information in a very entertaining way through different activities. Even if my classmates and I do not win any awards, we would still have won a very valuable experience and a lot of general knowledge.
- **Chris El Khoury**

At the LAU MEU training sessions, the things tend to get a bit boring when the trainers have to explain complex concepts relating to politics, nations and organizations. However, our trainers always make sure to include activities to help pass the time. I think MEU is not only beneficial for the meantime, but also on the long run, since we would have developed public speaking skills and general knowledge. MEU is also a way for a learner to overcome shyness and build more self-confidence.
- **Elsa Tayyara**

I initially thought that LAU MEU would be a waste of time, since we could benefit from our time during weekends to catch up on studying. However, the more we experienced, the more I realized how many benefits this program could offer us. In addition to all of the information regarding the EU and general research and public speaking skills, MEU has taught me that one must put himself or herself in situations of discomfort in order to come out as a stronger and better rounded individual.
- **Hassan Alti**

« كلنا منحوب لبنان بس شو عم نعمل تنساعدو »



التربية على المواطنة، ومن أسسها الشعور بالانتماء إلى الوطن، ركيزة مهمة لبناء المجتمعات. والمقصود هنا ليس التربية المدنية وحسب، بل التربية بمفهومها الواسع، والمواطنة ليست شعارات ترددها، ولا هي لائحة حقوق وواجبات، لكنها طريقة عيش بحسب سلم قيم نبغها عن اقتناع.

لذلك، وسعيًا من المرثيين إلى غرس بذور هذه القيم في قلوب متعلميهم، فقم يدربونهم على تقوية الأواصر الأخوية في ما بينهم، وعلى تعلم طرق التعبير عن رأيهم برصانة ووضوح، وعلى احترام رأي الآخر وتقديره، وعلى الانضباط في كل عمل يقومون به، عل ذلك يتم فيهم روح اغتزاز بوطن نظيف البيئة، يحترم الإنسان ويقدّر قيمة الحياة.

بمجهود زغير من كل واحد منا فينا نحسن

ضمن هذا الإطار، كان احتفالنا هذا العام، من خلال تنظيم نهار مليء بالنشاطات يندرج تحت عنوان: «يوم لبناني»، شارك فيه المتعلمون بنشاطات متعددة اكتسبوا منها قيمًا إنسانية اجتماعية ووطنية. ومن هذه النشاطات على سبيل المثال: المحافظة على التقاليد الثقافية بواسطة فهم معانيها ونقلها بوعي، وقد عبّرت عنها لعبة «الأطفال الشعبية الملية بالحكم»، ولعبة «الأرز» التي ترمي إلى تقوية روح التعاون وتكامل المواهب في ما بينهم، إذ إنهم لا يستطيعون تشكيل أجزاءها إلا بتضافر جهودهم وتضافرهم. واختتم هذا اليوم الهادف بلعبة «علم بلادي» إذ طبّع المشاركون فيها كفوف أيديهم الملونة بألوان العلم اللبناني على قماش بيضاء، وذلك لتجسيد الرمز وطبعه في قلوبهم.

كان هذا اليوم لبنانيًا بامتياز وحافلًا بالإيجابية، وآراء المشاركين خير دليل على ذلك. فقد أظهر كل من المتعلمين: نانسى نعنوع، سيرجيو أيوب وفؤاد عازار، افتنانًا لما اكتسبوه من لعبة «رجال من التاريخ»، فقد تعرّفوا على أعلام من لبنان كانوا يجفّلون العدد الأكبر منهم.

نأمل أن يتكرر هذا اليوم في الأعوام المقبلة فيكون مناسبة نجدد فيها إيماننا ببناء الإنسان القادر على بناء الوطن والمحافظة عليه.



فينا ن فكر بطرق
تخلينا نزيد الشجر
والمساحات الخضرا



ل'enfant acquiert alors la propreté parce qu'on l'y oblige, et ce conflit pourrait affecter les interactions de l'enfant avec les autres ultérieurement. La vigilance s'impose donc à ce stade pour les parents et les éducateurs de la petite enfance : les spécialistes recommandent beaucoup de tolérance, de patience et de largeur d'esprit pour permettre au tout-petit de s'imposer et de prendre sa place. Ce n'est pas pour rien que les américains ont surnommé ce stade de « the terrible twos ».

l'enfant ? Toutes ces questions vous amèneront à réfléchir sur comment vous pouvez intervenir et surtout, comment vous pouvez réagir face à sa réponse négative.

À l'adolescence, nouvelle phase de séparation-individuation où l'identité est fortement sollicitée, il est classique de voir resurgir le « non » à travers une attitude qui est le symbole de l'affirmation du sujet : l'adolescent se rebelle et se cherche. Il se dégage des valeurs et repères des adultes qui l'entourent pour parvenir à son indépendance. Selon l'expression employée par Descartes : l'adolescent « se pose en s'opposant ».

Maya Shehab Habre
Conseillère psycho - pédagogique

Qui parmi nous, parents et éducateurs, n'a jamais fait face à un enfant qui, d'un ton de défi, lance ce mot si puissant aux milles significations ?

Aux premiers stades de son développement, l'enfant expérimente ses premiers pas et en prononce ses premiers mots. Il découvre alors que ses parents cherchent à lui poser des limites physiques à ce qu'il peut ou ne peut pas faire : il les entend souvent lui dire « non ». Très vite, il répète ce « non » qui le fascine et qui a un effet intéressant sur son entourage lorsqu'il le prononce. Toutefois, il n'en comprend pas encore la signification réelle...

Un peu plus tard, alors qu'il acquiert la propreté et se démène avec les exigences de l'autorité parentale, il dit « non » pour imposer son propre contrôle de la situation, pour revendiquer une sorte de pouvoir. Il faut comprendre cette position comme une étape naturelle du développement psychologique chez l'enfant.

Si, dans ces moments-là l'apprentissage de la propreté se fait de façon progressive et douce, le passage au toilette deviendra l'aboutissement d'une prise de décision spontanément par l'enfant. Symboliquement, tout se passe comme s'il prenait contrôle de la situation et décidait d'intérioriser cette autonomie nouvelle en devenant propre. Par contre, si l'apprentissage de la propreté est entrepris à un âge trop précoce, si des méthodes trop violentes sont adoptées (fessée ou autres châtiments corporels), un conflit de pouvoir risque de s'installer entre l'enfant et l'adulte.



Quelques pièges à éviter

- Vous impatienter. Tenter de garder votre calme le plus possible. En réagissant fortement, vous accordez une certaine attention à son comportement négatif. Cela ne fait que renforcer le message qu'il obtient votre attention en agissant ainsi.
- Acheter son obéissance : lui promettre quelque chose, un privilège en le suppliant d'obéir à votre demande.
- Laisser tomber votre demande. Trop souvent, certains parents et éducateurs font 1 ou 2 fois la même demande et laissent ensuite tomber quand l'enfant répond « non ». L'enfant comprend alors qu'il peut s'opposer et ainsi, il n'aura pas à faire ce que vous lui demandez.
- Tenter de tout contrôler. L'enfant peut sentir que sa liberté est brimée et donc ressentir une certaine colère. L'enfant ne doit pas se sentir étouffé dans son cadre.

Quelques pistes à envisager

- Prévenir l'enfant à l'avance lorsque la situation le permet (exemple : dans 5 minutes, ce sera le temps de ranger ton jouet et de venir laver tes mains). Ainsi, l'enfant sera moins frustré de devoir laisser son jeu immédiatement lorsque vous l'imposerez.
- Donner un faux choix à l'enfant (exemple : Veux-tu utiliser la serviette bleue ou la verte pour essuyer tes mains ?). On cible le comportement que l'on souhaite et on propose 2 alternatives qui favoriseront la collaboration de l'enfant. Il ressent une certaine autonomie; cela répond à son besoin d'affirmation.
- Utiliser la règle du « Quand... » (exemple : Quand tu auras terminé de laver tes mains, tu pourras aller te chercher un livre). Encore là, on donne une certaine part d'autonomie à l'enfant. On lui laisse le choix de décider le moment opportun pour exécuter la demande. On lui envoie aussi le message qu'après avoir exécuté rapidement sa tâche, il pourra vaquer à une occupation beaucoup plus agréable.
- Faire du renforcement positif. Féliciter l'enfant chaque fois qu'il fait ce que vous avez demandé sans répondre « non ». Ainsi, il vient chercher une certaine part d'attention positive au détriment de l'attention négative accordée à certains comportements plus désagréables.

Le thème de l'année



Réflexion sur le thème de l'année "A/Encre ses pensées" est le thème de cette année scolaire dans notre école.

Pour comprendre ce thème, il nous faut premièrement distinguer entre Penser et Rêver, deux activités intellectuelles, l'une aussi importante que l'autre pour l'Homme. Cependant, si le rêve peut ne pas se réaliser, la pensée, au contraire, se matérialise une fois écrite à l'encre. Elle prend forme, se concrétise, se modifie en contact avec le quotidien.

Ainsi, penser c'est être et agir. Il ne suffit donc pas d'être bon, généreux en cette saison des fêtes que nous vivons. Le mieux serait de faire un acte de bonté, un acte de générosité.

« Nous sommes ce que nous pensons. Avec nos pensées, nous bâtissons le monde. »

Boudha

La pensée est une force, une énergie qui traverse les murs et les objets sans laisser de traces et, pour pouvoir agir, elle a besoin qu'on lui construise des ponts.

Donnez-lui ces ponts et vous verrez qu'elle est capable d'ébranler l'univers !

Quelle est la véritable source du bonheur? Soit-même ou les autres que nous rendons heureux par un geste qui répond à l'un de leurs besoins? Soyons sûrs que la joie personnelle dépend de celle des autres.

Ecrivons nos pensées à l'encre de l'espoir pour les ancrer dans un vécu devenu intolérable dans notre cher pays et opérer les changements susceptibles de procurer la paix et la prospérité aux générations futures.

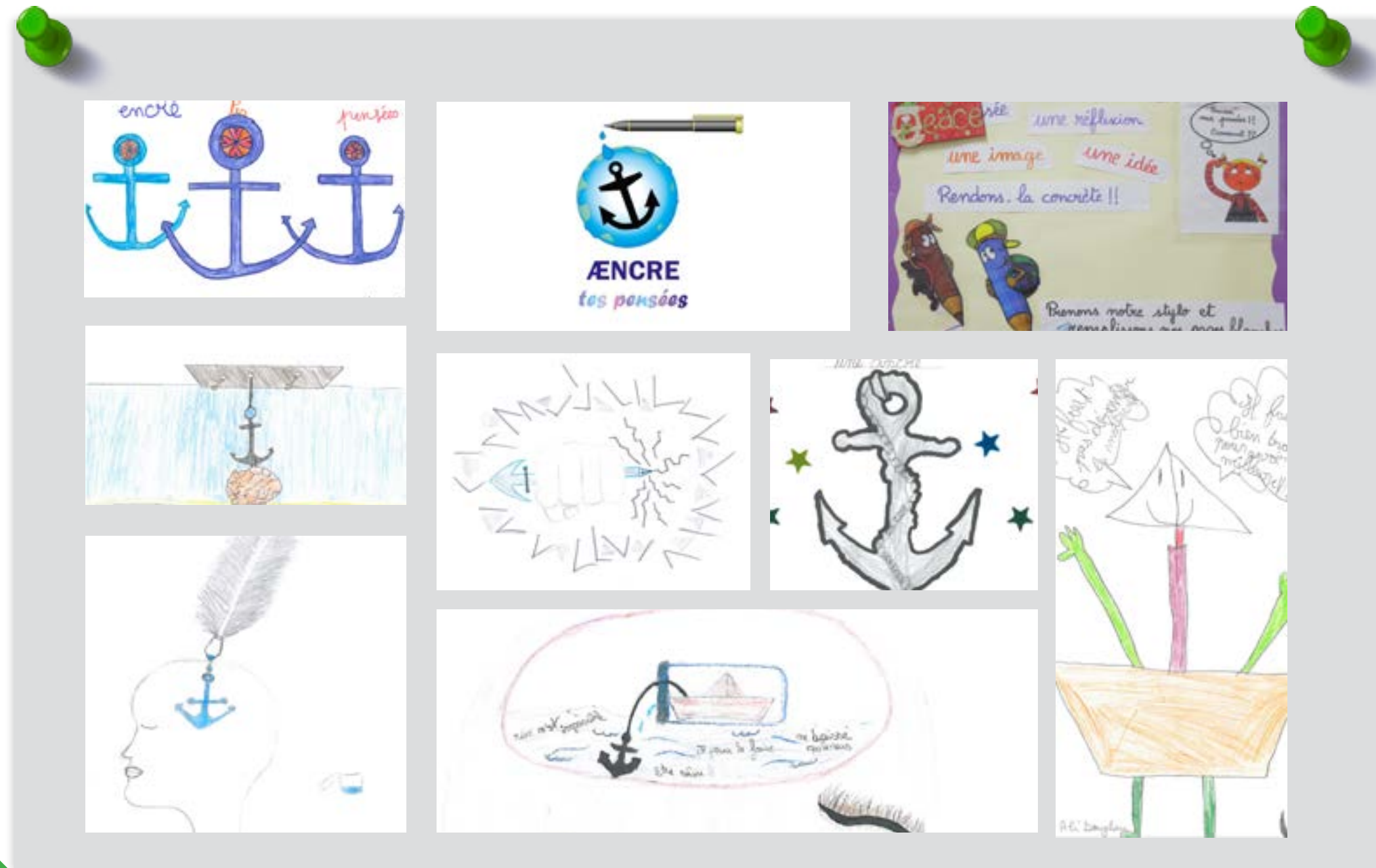
Norma Mouhanna-Enseignante de français

Vite alors, chers apprenants, prenez vos plumes ; passez à l'acte, ancrez vos pensées et surtout vos souhaits avant qu'ils ne s'échappent, et délectez leur pouvoir magique !!!

Micheline Abi Aad-Enseignante de français

Explication du logo du Thème de l'année par Ernest Jradeh, gagnant de la compétition consacrée à la création d'un logo pour le thème:

L'origine de mon idée est la terre qui représente la communication et la coordination entre les habitants du globe. L'encre et le crayon sont les moyens d'écrire les pensées. Quant à l'ancre utilisée habituellement pour immobiliser un navire, elle représente un but choisi.



الإبداع

الإبداع من أبرز المزايا التي أعدها الله على الإنسان. والمبدع هو الذي يمتلك القدرة على الإتيان بأمر جديد في أي مجال من مجالات العلوم أو الفنون أو الحياة بصفة عامة. وهو يتحلى بسمات منها: الذكاء، والثقة بالنفس، والجرأة، والإقدام.

ويعمل المعلمون على اكتشاف طاقات الإبداع عند كل من هؤلاء المتعلمين، ويقومون برعايتهم ليتمكّنوا من تنمية قدراتهم ومهاراتهم الإبداعية المختلفة وينطلقوا في آفاق الاختراع والتقدم. فالتفكير الإبداعي هو الوسيلة الفعالة لتطوير أي مجتمع في ضوء هذه المتغيرات والمغريات التي يشهدها العصر الحالي.

ولكن لا بدّ من الإقرار ببعض المعوقات التي يمكن أن تواجه المبدع. نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر: الخوف من الفشل، أو فقدان التحفيز، أو العقاب في حال الفشل، كما بالإمكان أن تكون المعوقات مادية أو معنوية. لكن المبدع يسعى جاهداً ليخرج من الفشل وبوابة الصعوبات بهمة وعزيمة وأمل وذلك من خلال تشجيع المرئي لكل طاقة مبدعة والعمل على احتضانها ودعمها وتعزيز نقاط القوة التي يمتلكها وإيجاد وسيلة أو وسائل لتخطي أي صعوبة أو عثرة يمكن أن تعترضه.

ختاماً يجب أن نكون حريصين في خلال العملية التعليمية على إبراز النقاط المميزة عند كل متعلم، لأنّ في داخل كل متعلم مبدعاً.

ليندا فغالي-مدرسة لغة عربية



ليا نور



Apprendre autrement

Apprendre autrement à l'école: vers le travail collaboratif.

Selon le philosophe et l'écrivain, Michel Serres, la génération d'aujourd'hui est appelée la génération de « petite poucette » tout simplement car elle a accès à toute information ou connaissance nouvelle avec le pouce. Qu'apprenons – nous à l'école à nos apprenants ? Comment peuvent-ils échanger leurs idées et que sera le résultat de cette collaboration ?

De nos jours, l'enseignement se base sur des compétences transversales que nos enfants pourront acquérir et utiliser dans leur vie quotidienne telles que la collaboration et le travail de groupe. Ce dernier nécessite des capacités pour « travailler au sein d'une même équipe » et qui aura pour conséquence : apprendre et contribuer à l'apprentissage d'autrui, développer une intelligence collective, pour devenir des créateurs de contenus ainsi que des consommateurs.



Dès les classes maternelles, l'apprentissage prend une démarche active à travers laquelle l'apprenant travaille à la construction de ses connaissances sous la supervision de ses enseignantes. Au cycle primaire 1, cette démarche se développe quand l'enseignante conçoit des projets et des activités qui favorisent l'exploration des concepts à travers la découverte et l'expérimentation et que le groupe y participe comme agent de motivation et d'entraide. Par conséquent, la classe deviendra un emplacement d'interaction et de construction collective de nouvelles connaissances.

Dans cette démarche, les apprenants collaborent aux apprentissages du groupe, et en retour, le groupe collabore à ceux de chaque apprenant dans une ambiance de joie et d'enthousiasme. Le fruit de ce travail a été concrétisé, après plusieurs activités, dans différentes matières et surtout dans les matières scientifiques, par un projet effectué au CDI, en classe à travers une exposition orale et grâce aux affiches préparées par les apprenants.



Voici le témoignage des apprenants suite à cette expérience :

- 1- « C'est un moment de partage, j'ai aimé travailler avec les autres! »
(Héléna Melhem, EB2)
- 2- « C'était une expérience amusante ! »
(Kassem Baydoun, EB2)
- 3- « Si on travaille ensemble, on peut tout faire. »
(Noura Mneimne, EB2)
- 4- « De cette façon, on peut mieux comprendre les informations. »
(Hadi Olleik, EB2)
- 5- « J'ai beaucoup aimé la présentation orale. »
(Tanya Ahmar, EB2)
- 6- « J'ai beaucoup aimé le travail de groupe car c'est un moment de joie, on apprend de nouvelles informations, ainsi si j'ai un problème avec un de mes amis on pourra le résoudre et par la suite, on appréciera mieux les valeurs de l'amitié. »
(Joya Bou Gerges, EB3)
- 7- « J'ai beaucoup aimé et apprécié le partage. »
(Mikaela Aoun, EB3)

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Proverbe Africain

L'inclusion dans une école ordinaire s'appréhende sur la capacité à s'engager auprès d'apprenants présentant une diversité de besoins en termes de soutien, et à permettre à ces jeunes de participer à la communauté. L'inclusion scolaire consiste à adapter les façons dont notre école, nos classes, nos programmes et nos cours sont conçus afin que tous les apprenants puissent participer et apprendre. Elle consiste aussi à découvrir des méthodes d'enseignement différentes afin que tous les apprenants soient impliqués activement dans les classes. Ce terme signifie également la découverte de façons visant à développer la vie sociale dans une communauté et un respect mutuel entre tous les apprenants.



appropriés et un programme d'études pertinent qui répond à leurs besoins. Par conséquent, ils tirent profit de la collaboration entre leur famille, leur école et leur communauté.

Plusieurs avantages sont tirés de cette inclusion. En effet, tous les enfants sont capables de faire partie de leur communauté et de développer un sentiment d'appartenance et de devenir mieux préparés à la vie dans la communauté. Cette inclusion tente de développer les forces et les talents de chaque apprenant et leur permet de travailler sur des objectifs individuels tout en étant avec d'autres élèves de leur âge.

Enfin, il est important de signaler que notre école encourage une culture de respect et d'appartenance. Elle offre également l'occasion d'apprendre sur les différences entre les individus et d'accepter ces différences. Ainsi, elle offre à tous les apprenants l'occasion de développer des amitiés entre eux. Les amitiés offrent des modèles de rôles et des occasions de croissance.

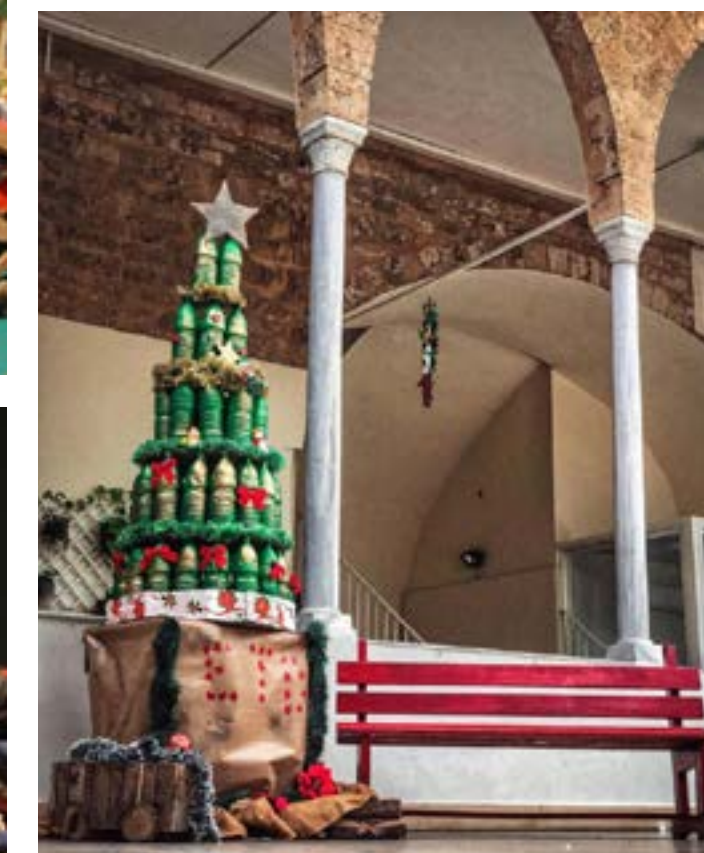
L'équipe du département d'Education Spécialisée



Chants de Noël, Chants d'espoir, chants de fête

Noël a commencé tôt cette année ! La chorale des Trois Docteurs a participé avec les chorales de l'Ecole de Zahrat el Ihasan, de Beirut Annunciation college et de Saint Mary's Orthodox College à deux concerts Noël. Le premier a eu lieu samedi 8 décembre à Dhou Choueir sur invitation de la municipalité et le second à l'Auditorium de Beirut Annunciation Orthodox College le 14 décembre. Accompagné par l'orchestre des Forces de Sécurité Intérieures nos apprenants nous ont enchantés par leurs regards pétillants et leurs voix chantantes parfaitement à l'unisson.

Les vibrations de Noël sont partout



Recette: Sablés de Noël



Pour environ 50 sablés:

- 250 g de farine
- 1 cuillerée à soupe de quatre-épices (ou de mélange d'épices à pain d'épices)
- 125 g de sucre en poudre
- 1 sachet de sucre vanillé
- 1 pincée de sel
- 125 g de beurre
- 1 œuf

Tamisez la farine avec les quatre-épices. Dans un saladier, mélangez la farine, le sucre, le sucre vanillé et le sel. Ajoutez le beurre froid coupé en petits morceaux et travaillez l'ensemble du bout des doigts jusqu'à obtention d'une poudre fine.

Incorporez l'œuf et mélangez pour obtenir une pâte homogène. Rassemblez-la en boule emballez-la dans du film alimentaire et réservez-la pendant 1 heure au réfrigérateur.

Préchauffez votre four à 160°C.

Abaissez la pâte, puis découpez-la à l'aide d'emporte-pièces de différentes formes. Déposez les biscuits sur la plaque de cuisson recouverte de papier sulfurisé (ou une toile en silicone).

Faites cuire 12 à 15 minutes. Quand les bords commencent à dorer, c'est que c'est bon.

Vous pouvez les conserver quelques jours, dans une boîte en fer blanc.

Régalez-vous!



Tout savoir sur le poinsettia, la fleur de Noël

Carte d'identité de la fleur de Noël



Nom: étoile de Noël, ou fleur de Noël, poinsettia

Nom scientifique: Euphorbia pulcherrima

Famille: Euphorbiaceae

Type: plante ornementale

Origine: Amérique centrale, et plus particulièrement au Sud du Mexique, où la fleur de Noël peut atteindre jusqu'à 5 mètres de haut.

Pourquoi l'appelle-t-on « étoile de Noël » ?

L'euphorbia pulcherrima est une fleur décorative ayant la particularité d'être composée de bractées qui, ensemble, forment une grande étoile. Ses couleurs, rouge pour les pétales, blanc pour ses pistils, rappellent les couleurs du père Noël. C'est pourquoi on retrouve généralement la fleur de Noël en magasin pour les fêtes de fin d'année en Amérique du Nord et en Europe occidentale. C'est en effet ce qui lui vaut le doux surnom d'« étoile de Noël ».

Le poinsettia fait l'objet de plusieurs légendes. Parmi ces légendes, celle qu'il s'agirait d'un bouquet de feuilles confectionnées par un enfant qui souhaitait faire une offrande à Jésus la veille de Noël. Lorsqu'il déposa son bouquet près de la crèche, les feuilles devinrent rouge vif. Aujourd'hui, offrir une fleur de Noël symbolise des vœux de joie et de succès à celui qui les reçoit.



Traditions de Noël dans le monde

Mexique

Du 16 au 24 décembre, dans les villages, on organise la Posada. Par petits groupes, les villageois se promènent de maison en maison pour demander l'hospitalité. C'est une façon de recréer le voyage de Joseph et Marie, de Nazareth à Bethléem. Pendant les festivités, on prie, on reconstitue des scènes de la Nativité, on chante et les enfants sont invités à casser des piñatas.

Philippines

Les Philippines sont le pays le plus catholique de toute l'Asie. Chaque matin, pendant les neuf jours précédant Noël, les croyants célèbrent la messe du coq, appelée ainsi parce qu'elle débute à 4 h du matin. Chaque soir, on allume devant les maisons la parol, une lanterne en forme d'étoile qui rappelle celle de David qui a guidé les Rois mages.

Royaume-Uni

Ce serait au Royaume-Uni qu'on se serait échangé les premières cartes de Noël, mais c'est aussi là qu'aurait débuté la tradition du Secret Santa. Par un tirage au sort, chaque membre d'une famille, d'un milieu de travail ou d'une communauté devient le père Noël secret d'une autre personne et lui offre des petits cadeaux.

France

La bûche de Noël proviendrait de France. Mais pendant plusieurs siècles, on ne la mangeait pas. On mettait plutôt une vraie bûche de bois dans le foyer au retour de la messe de minuit avec les restes de celle qu'on avait mise à brûler l'année précédente. Une façon de marquer la transition! En effet, on gardait les cendres de cette bûche spéciale – souvent arrosée de sel, de vin, d'eau bénite ou même de miel – pour les disperser à divers endroits afin de les protéger et d'attirer la prospérité.

En Norvège

En Norvège, tous les habitants cachent leur balai durant cette période. Cela remonte à plusieurs siècles en arrière, lorsque l'on croyait que les sorcières sortaient pendant la nuit de Noël, à la recherche d'un balai sur lequel elles pourraient s'envoler.

En Colombie

Le Jour des Petites Bougies (Dia de las Velitas) marque le début de la période de Noël en Colombie. Il a lieu le 7 décembre, jour où les habitants placent des petites bougies et des lanternes de papier devant leur maison, en l'honneur de la Vierge Marie. Cette tradition a pris de l'importance d'année en année, et de nos jours, ce sont toutes les villes du pays qui sont illuminées ce jour-là. Les habitants redoublent d'ingéniosité et de créativité. Les plus belles illuminations sont sans doute celles de Quimbaya.



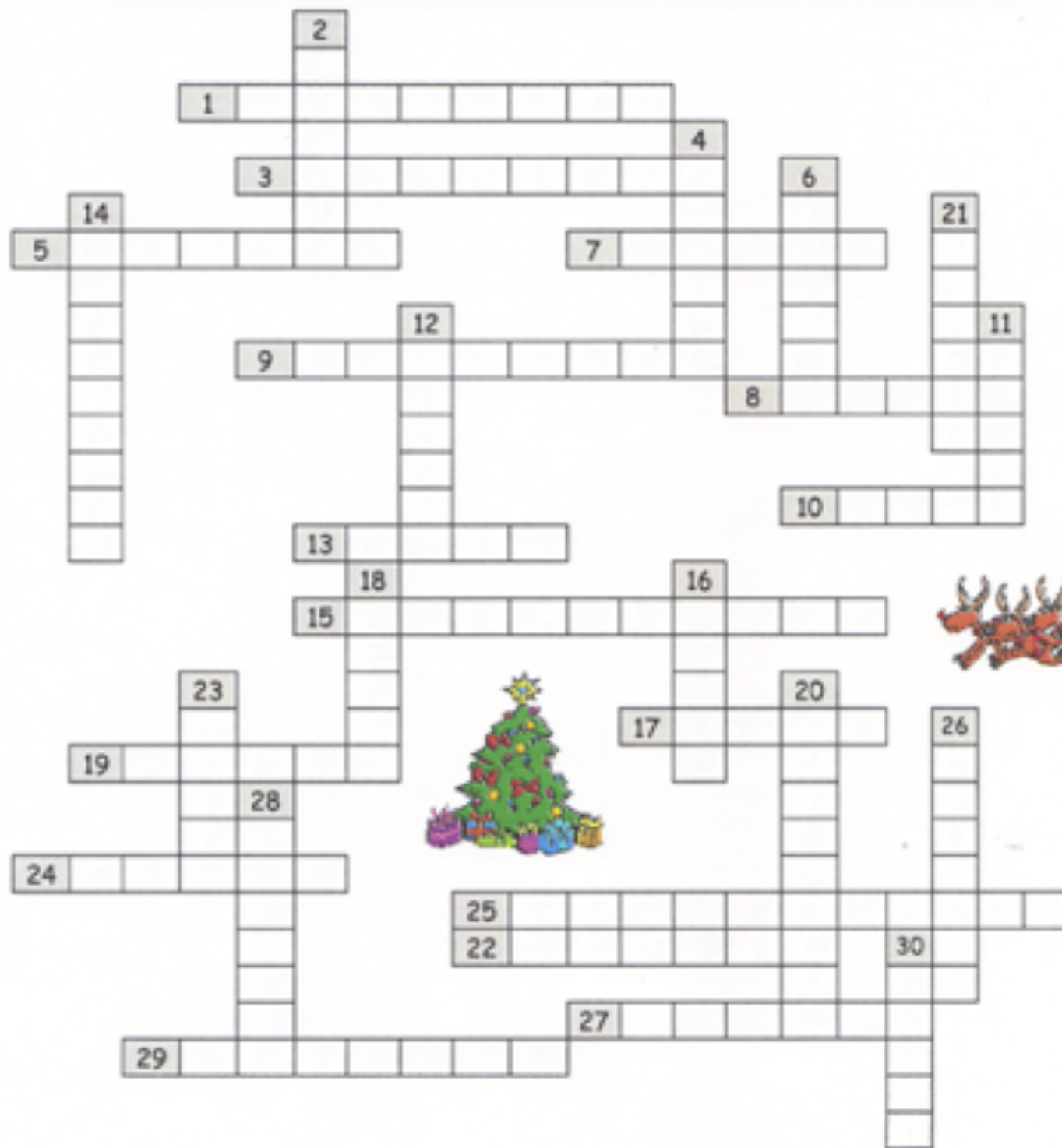
CRECHE DE NOEL

E	Y	S	E	G	A	M	T	E	Ç	S	E
R	I	J	V	Z	M	F	H	P	A	F	O
I	W	R	Z	M	V	Ç	W	N	S	U	H
O	Y	E	A	J	F	N	T	I	E	E	X
E	S	G	Ç	M	S	O	R	Q	U	O	Ç
G	J	N	B	E	N	U	Ç	Q	O	B	G
N	D	A	E	S	L	M	S	K	O	E	B
A	K	H	R	N	K	I	K	E	N	L	D
M	V	M	G	S	L	C	O	A	J	B	X
F	H	P	E	S	O	J	E	T	M	A	J
C	I	L	R	S	Ç	J	T	Y	E	T	F
F	Ç	V	S	U	Q	M	Y	V	U	E	P

ANE	JESUS
ANGE	JOSEPH
BERGERS	MAGES
BOEUF	MANGEOIRE
ETABLE	MARIE
ETOILE	SANTONS



MOTS CROISES DE NOEL



1. Moyen de transport du père Noël.
2. On la retrouve sous l'arbre de Noël.
3. Le père Noël doit y passer pour distribuer les cadeaux.
4. On peut la voir dans le ciel.
5. Ils tirent le traîneau du père Noël.
6. Ils aident le père Noël à fabriquer les cadeaux.
7. Il accompagnait l'âne dans l'étable où est né Jésus.
8. On parle de lui dans une chanson de Noël.
9. Dernier mois de l'année.
10. Noël en est une.
11. On célébrera bientôt la nouvelle
12. Tu as certainement bien hâte de le déballer.
13. Les étoiles ne brillent qu'à ce moment là !
14. On fête celui du nouvel an, le 31 décembre.
15. Dans celui de l'Avent, il y a des chocolats !
16. Sur les cadeaux, il y en a !
17. Il porte des ailes mais ce n'est pas un oiseau.
18. On en écrit au moins une au nouvel an.
19. Plat principal de Noël.
20. Elle décore le sapin, la maison, les rues,...
21. On l'allume quand il n'y a plus d'électricité.
22. C'est léger, froid et blanc.
23. Lorsqu'il recouvre une toile d'araignée en hiver, c'est superbe.
24. On peut le faire avec du ruban.
25. Elles sont sur le sapin.
26. On les mange chauds ou glacés.
27. Tu le reçois à Noël.
28. Décoration que l'on met à l'extérieur ou à l'intérieur.
29. Le 24 décembre est celle de Noël.
30. Elle est sucrée et on la mange à Noël.



Quoi de neuf?

Le Pti nid, la Garderie de l'École des Trois Docteurs ouvre ses portes! Dorénavant les plus petits ont aussi leur place chez nous. Notre Garderie accueille les poupons à partir de l'âge de 4 mois dans une ambiance saine et agréable, adoptant une approche personnalisée qui respecte le rythme de chaque enfant.

Pour plus d'infos, nous vous invitons à venir visiter notre Pti nid douillet.