

GAZZETTE

ETD

Editorial

Ici s'arrête la blague, et le combat pour survivre dans une pareille société nécessite une volonté farouche.

Suite à un accident, François s'est retrouvé, à vingt-cinq ans, cloué sur sa chaise roulante. Dessiner, pour lui, était le seul moyen qui lui permettait de négliger l'injustice de l'extérieur. Il dessinait avec passion et plongeait ses sentiments dans l'océan des couleurs. Il résistait aux commentaires agressifs des autres. En l'occurrence, il n'abandonna point ses études et choisit d'être acteur de sa vie et non pas victime.

Un jour, son frère profita de son absence et lui publia quelques-uns de ses tableaux qui touchèrent la plupart des observateurs. Dans ses tableaux, résidaient des sentiments profonds, réels ; une créativité ponctuelle voire unique. Ils étaient la cause pour laquelle la vie de François subit une transformation, un changement dû à l'harmonie du cœur et de l'art. Cette histoire n'est qu'un échantillon de l'amère réalité que vivent les handicapés face à notre société. Cependant, l'enjeu est d'insister sur ce que peut achever chacun en laissant la voix de son cœur le manipuler.

Des obstacles rendent l'achèvement de nos rêves et le développement de nos talents des tâches difficiles. Chacun est capable de s'imposer dans la société, d'agir, de laisser ses empreintes malgré les difficultés qu'il affronte car comme le dit Descartes « Il faut agir en homme de pensée et penser en homme d'action ».

Tracy Nour - Classe de Seconde



Message de la Proviseure

Chers apprenants, chers parents, chers amis,

Nous fêtons cette année les 70 ans du Petit Prince, ce petit bonhomme si touchant né de l'imagination d'un grand homme, Antoine de Saint-Exupéry. Un grand homme qui a vécu des expériences extraordinaires ; pilote aux premiers jours de l'aviation, écrivain, poète, mais aussi journaliste reporter, et enfin résistant au cours de la seconde guerre mondiale, considérant « que seuls ceux qui participent aux événements sont légitimes pour en témoigner. »

On en vient à se demander si son expérience et son intrépidité notoire ont fait de lui un auteur si particulier ou si son âme d'artiste à la sensibilité si profonde l'a poussé à s'engager dans les grandes aventures de son époque. Ceux d'entre nous qui ont été touchés par ses écrits ne peuvent pas ne pas s'arrêter sur cet anniversaire et se demander : est-ce que nous prenons le temps de voir avec le cœur ? Est-ce que nous accordons du temps et de l'effort pour apprivoiser ce et ceux que nous aimons ?

Quel sens ont pour nous aujourd'hui ces citations vieilles de 70 ans mais pourtant si actuelles ? Alors que le monde subit une guerre mondiale d'un autre genre que celle qu'a vécu Saint-Exupéry, guerre économique, révolutions idéologiques qui cachent des luttes de pouvoir, guerres sournoises qui surgissent çà et là à coup d'explosions et de voitures piégées, quelle forme de résistance allons-nous adopter ? Quel témoignage allons-nous laisser à ceux qui viendront après nous ?

Et si nous commençons par apprivoiser notre propre cœur ? Et si nous consacrons du temps et de l'effort à y ramener la sérénité ? Et si nous prenons le temps de l'écouter avant d'agir, de régler notre énergie et nos talents au rythme de ses pulsations afin de les canaliser au service de la réalisation d'un rêve, d'un projet, d'une cause qui contribuerait à renverser les tendances, au moins dans notre entourage le plus proche ?

Chaque petit pas dans cette direction est une victoire, chaque victoire nous pousse un peu plus sur le chemin qui nous mènera à une rédemption véritable pour enfin célébrer la résurrection.

Je souhaite à chacun d'entre vous de belles vacances et des fêtes de Pâques bénies.

Nayla Daoun



L'eau pour tous

C'est autour du projet « L'eau pour tous » que les enseignantes de français à l'ETD ont présenté aux classes maternelles une scène de marionnette sous le titre « Loulou et sa fleur », valorisant l'importance de l'eau pour tout être vivant.

La scène raconte l'histoire de la petite fille Loulou. Celle-ci est très attachée à ses fleurs et prend soin d'elles quotidiennement. Mais, un beau jour, en les arrosant, elle se rend compte que son arrosoir est vide ! Alors que faire ? Et d'où chercher de l'eau pour arroser « Marita », sa fleur préférée?

La scène a pour but de sensibiliser les enfants à imaginer le destin de la fleur sans eau et mettre en relief le rôle majeur que joue

l'union et l'entraide dans la réussite d'une tâche aussi difficile qu'elle soit.

Aussi, la scène engage l'apprenant à découvrir facilement le cycle de l'eau dans la nature. La petite goutte, « Perlette », se dépose sur la feuille de la fleur, coule pour faire son voyage intéressant dans la rivière jusqu'à la mer, remonte au nuage pour enfin redescendre avec toutes les autres amies, les gouttes d'eau, sous forme de pluie, et arroser « Marita », à la dernière minute.

Les apprenants ont suivi le déroulement de la scène avec attention et grande allégresse. Leurs sourires ineffaçables l'ont bien montré.

Mira Abou Issa - Titulaire de la Petite Section



Petit déjeuner repas de santé

Le petit déjeuner est certainement le repas le plus important. Indispensable à l'équilibre alimentaire, il permet de reconstituer des réserves pour bien débuter la journée.

Pour cela, la classe de la moyenne section a eu l'occasion de préparer un petit déjeuner à l'école. Les apprenants ont choisi ce qu'ils souhaitaient manger pour faire de ce moment un moment de plaisir. Des aliments variés ont été proposés : du pain, du labneh, du fromage, et des légumes frais. En groupes, ils se sont divisés sur des tables rondes et à tour de rôle ils ont étalé le labneh ou le fromage sur du pain de mie, coupé les concombres en rondelles pour en faire des yeux, marqué le nez avec les olives hachées et dessiné la bouche avec des tomates cerises. Quels visages rigolos !

A travers cette activité intéressante, les apprenants ont acquis un vocabulaire riche concernant l'alimentation. De même, ils ont pris conscience de l'importance du petit déjeuner du point de vue nutritionnel et sensoriel. Bon appétit !

Joumana Saad - Titulaire de la Moyenne Section



C'est le printemps, tout renaît

Pour symboliser cet évènement, à leur façon, les apprenants de la classe d'EB1 ont décoré un grand panier en osier avec des œufs en mousse de polystyrène qu'ils ont peints avec les couleurs du printemps. Ils ont fait pleuvoir sur ce panier une bruine de paillettes. La touche finale s'est faite par quelques minuscules papillons.

La réussite de ce travail a eu lieu grâce à l'esprit du groupe et à la persévérance des apprenants.

Yolla Kanfouche - Titulaire de la classe d'EB1



Le jardinage



C'est super les activités de jardinage à la maternelle. Le lundi 4 mars 2013, Madame Kods, responsable du programme d'agriculture dans nos écoles, avait prévu une activité printanière pour la classe de Grande Section.

Le matin, les jardiniers de la grande section

se sont dirigés vers la découverte des plantes. Leur mission était d'examiner différentes plantes telles que le cactus, le géranium, le pin, le chrysanthème, et de prendre conscience de ce dont elles ont besoin pour grandir et être vertes.

Grâce à une loupe, les petits jardiniers ont pu observer de près et avec enthousiasme les différentes parties d'une plante : les racines, la tige, les feuilles, la fleur, et les pétales de la fleur. Ensuite, ils ont vu comment on coupe les branches d'un arbre avec de grands ciseaux appelés « sécateur ».

Ce jour-là, les apprenants ont participé à une activité motivante et ont enrichi leur vocabulaire. Vive les activités de jardinage.

Mona El Hajj - Titulaire de la Grande Section





Un rallye chocolaté !

Réunir la joie et l'apprentissage dans une même activité est devenu un exercice habituel dans notre école. Individuellement et en groupe, l'apprenant s'entraîne à la compréhension et à l'exécution des consignes, à l'application des démarches, à l'analyse des données et enfin à la prise de décision productive et créative.

Dans ce cadre, le 16 avril, les apprenants des classes d'EB2 et d'EB3, se sont aventurés, panier sous le bras, vers un rallye aussi chocolaté qu'amusant !

Répartis en groupes, ils se sont lancés dans l'aventure, munis de la carte du parcours qui mène à des endroits bien précis de l'école.

A chacun de ces endroits, les enfants ont été invités à relever des défis et à les gagner pour avoir droit à un œuf en chocolat, puis à résoudre des énigmes et trouver des indices qui mènent au défi suivant pour arriver à la fin du rallye, au trésor!

Les étapes étaient variées et ont comporté

des questions de logique, un jeu de mémoire, des labyrinthes de Pâques, une course aux œufs, un test sur le printemps, et des épreuves d'interaction entre les différentes équipes.

Le plaisir de la recherche, le goût de la compétition, et le mystère du chemin des petits œufs ont poussé les enfants émerveillés à suivre les étapes du rallye avec enthousiasme et à savourer chaque moment de cette journée !

Perla Abou Abdallah
Titulaire de la classe d'EB2



Lire quel plaisir!

Apprendre à lire sans en être arrivé au plaisir de lire c'est avoir manqué quelque chose. On sait que l'enfant, dès sa naissance, apprend s'il est stimulé par le plaisir. Pour nos apprenants, c'est la même chose. Par suite, chaque école doit contribuer à l'enrichissement de la culture de l'apprenant par tous les moyens dont le plus important est justement la lecture. C'est pour cela que nous avons organisé pour la classe d'EB4 une visite de la médiathèque à Beyrouth.

Arrivé à Institut Français, la bibliothécaire a

accueilli les apprenants et leur a fait faire un tour dans la médiathèque pour les familiariser avec les différents genres de littérature. Ensuite les apprenants ont eu la permission de fureter le long des étagères pour découvrir les nombreux documents mis à la disposition des lecteurs grands et petits. Chacun a choisi ce qui lui plaisait et a eu le loisir de feuilleter tranquillement ces précieux objets de lecture et de culture.

Pascale Ikhtiar - Enseignante de Français



Le centre-ville de Beyrouth

Le mercredi 6 mars 2013, l'école nous a organisé une sortie au centre-ville. Cette sortie pendant laquelle l'enseignante de français nous a accompagnés, avait pour objectif de découvrir le patrimoine de notre pays à travers la capitale.

Voici quelques informations importantes que la guide du tour nous a données :

Histoire de Beyrouth :

Les premières traces humaines sur le site remontent à 5000 av-J-C. La ville phénicienne est connue sous le nom de Béryte (qui veut dire puits). Conquise par Alexandre le Grand et ensuite par Auguste, elle devient la principale ville juridique du monde Romain, jusqu'à ce qu'elle fût complètement détruite par un incendie. Par la suite, les Byzantins s'en emparent jusqu'à l'an 1600 A.J. lorsque les

Arabes la conquièrent. Après la domination arabe, les Ottomans arrivent et construisent notamment le Grand Sérail, aujourd'hui siège du gouvernement libanais.

L'architecture à Beyrouth :

Aujourd'hui, Beyrouth renaît de ses cendres ; les constructions battent leur plein, les chantiers sont de nouveaux occupants et les grues un décor habituel. Des immeubles restaurés aux couleurs pastel s'y implantent démontrant une architecture traditionnelle.

Église Grecque-orthodoxe Saint Georges:

Datant de 1764, La cathédrale Saint-Georges des grecs-orthodoxes repose sur les vestiges de cinq églises, dont la byzantine Anastasis. Actuellement, un musée situé au-dessous d'elle montre les ruines trouvées.

Que pouvons-nous dire des mosquées Al Omari et Prince Assaf, de la Place de l'étoile,

et des souks-même. En fait, la marche à pieds au sein de Beyrouth surnommée « Paris du Moyen-Orient », en raison de son dynamisme, est la meilleure façon pour se déplacer et découvrir les surprises cachées de notre capitale.

Yara-Luna Jradeh - EB5





Activités sociales en classe de brevet

Le travail social sensibilise les jeunes aux problèmes sociaux et favorise leur participation au développement, voire à la transformation de la société.

Afin de nous pousser à reconnaître les besoins et les droits fondamentaux des plus démunis, notre école a lancé un projet social auquel nous avons participé avec enthousiasme et motivation.

En groupes, nous avons élaboré des projets qui visent à aider les personnes vivant dans des milieux défavorisés. Chaque groupe a présenté ses objectifs, son plan de travail, la population cible ainsi que le type d'intervention. Nous avons surtout proposé

d'aider des personnes à restaurer leurs maisons et de participer au nettoyage de quartiers pauvres.

Suite à la présentation, nous avons choisi, en votant, le projet qui sera exécuté.

Au cours du troisième trimestre, nous serons invités à réaliser notre projet en collaboration avec une organisation non gouvernementale.

Cette expérience enrichissante nous a donné l'opportunité de participer à la construction d'une société plus humaine.

Les apprenants de la classe de brevet



في حقوق الطفل

والتربية. كل ذلك لأن المناقشة البناءة تعززها المعلومات الدقيقة، وترافقها المنهجية العلمية، ويُنجحها احترام رأي الآخر.

إجابات صريحة تقدم بها الحاضرون. فالطفل إنسان، وللإنسان كرامة تتحقق متى نال ما يحتاجه لتكريس أهداف الخلق. بكلام آخر، هو يحتاج إلى الغذاء، الجسد، الروحاني، إلى المعرفة والحركة، ما معناه أنه لا يحتاج إلى السمنة الزائدة والانتفاخ، ولا إلى الأحلام الفارغة، ولا إلى الراحة المفرطة فالكسل.

بقي سؤال واحد: من يضمن للطفل ما تقدم؟ الأهل لهم دورهم، وهم يحاولون العبور بأولادهم إلى بر الأمان قدر المستطاع. المجتمعات لها دورها والدول تدين له بواجباتها. إنما واقع الحال، في معظم أصقاع الكرة الأرضية، غير مرض حتى لا يقال مذر، فلنبحث عن الأسباب ونحاول معالجتها.

متعلمو الصف السابع

بالنسبة إلينا نحن متعلمي الصف السابع، تشكل حصّة الأحاديث الشبابية فسحة نعتبر فيها عن آرائنا في مواضيع بشرية شائكة. نتباحث في ما يُطرح علينا، نحدّد بعضاً من الإشكاليات، ظروفها وأسبابها، فنخرج برؤى، ولو غير شاملة، من شأنها أن تؤدي حولنا إلى تغيير إيجابي.

طرحنا مؤخراً موضوع حقوق الطفل تحت عنوان "حقن نوقف حدن". من حق الحصول على اسم وجنسية، مروراً بحق الحصول على الرعاية العائلية والصحة والحياة الآمنة، وصولاً إلى حق التعلم وحق الحماية الخاصة في زمن الحرب، والأسئلة التي سنلت كثيرة: يمكننا اختصارها بالتالي: هل حقاً الطفل بحاجة إلى حقوق؟ ما هي أهم حقوقه ومن يضمنها؟ ما هو واقع الحال؟

للإجابة على ما طرح من أسئلة، حوّل صفنا بمقاعد ومكاتبه، إلى أرضية برنامج تلفزيوني. فكان حاضراً معدّ البرنامج ومقدمه، بالإضافة إلى ضيوف يروون شهادات وأخصائيين في الحقوق

تنظّم مدارسنا في كلّ نهار جمعة برنامجاً ثقافياً للصفوف الثانوية، يهدف إلى توعيتنا وإثراء بصائرنا. فيه نقسم إلى مجموعات لتباحث تحت أنظار مرشدنا في مواضيع إجتماعية تشغل عالمنا الآن.

عادة ما تكون العروض مميزة ومنظمة وجاذبة للحاضرين. وقد استطعنا خلال عرضنا "الناس أشكال ألوان"، أن نعيش أدواراً متنوعة في مسرحية صغيرة تسعى لإبراز ضرورة عدم التمييز بين الناس من بين الشخصيات التي قدمناها المرأة الفقيرة، "عاملة المنزل"، والرجل الأسود. وقد بينا التمييز الذي طالهم من قبل الآخرين على صعيد لون البشرة، الحالة الإجتماعية، الجنسية والجنس.

من خلال نشاطنا الثقافي، تعرّفنا أيضاً هذا العام على أفراد من مجتمعنا يمكن أن نراهم كمثّل علينا. بالإضافة إلى جمعيات غير حكومية جاهد في سبيل تحسين ظروف مجتمعنا. أدركنا الكثير من الوقائع والأفكار. زادت ثقتنا بأنفسنا. تقبلنا الآخر. تحمّلنا المسؤولية وتعاوننا مع الآخرين. فهمنا أنّ نجاحنا وسعادتنا يستحقان منا العمل الدؤوب، التضويع الواعي وعدم اليأس من التقدم الفارغ. لذا

قبل وسيقال أيضاً: "من ثمارهم تعرفونهم".

زينة صهيوني وزياد خوري - الصف العاشر



Chouette, c'est la grande fête !

Chouette, c'est la fête des mères ! Câlins, dessins, bisous... Pour célébrer ce jour si spécial, les apprenants du Préscolaire de l'ETD ont préparé cet événement à leur manière.

Les mamans ont été accueillies chaleureusement par un chant collectif et une danse mimée présentés par leurs petits au théâtre. Ensuite, les parents ont participé à des ateliers.

« Pêcher des voiliers » était une activité très amusante. Les parents ont pêché les voiliers sur lesquels étaient inscrits leurs noms ainsi que ceux de leurs enfants.

Dans l'atelier « poésie », les participants ont complété un poème avec des mots écrits sur des étiquettes.. C'était un travail dynamique et intellectuel.

Ce jour-là est aussi celui où l'on offre des cadeaux aux mamans pour leur faire plaisir. En grande section, les apprenants et leurs mères ont préparé des marque-pages. En moyenne section, des objets en porcelaine ont été décorés avec de divers motifs. Et en petite section, des pots de fleurs ont été peints.

Inoubliable journée pour tous ! Mamans et enfants ont partagé leur joie et leur amour. A l'année prochaine !

Enseignantes de français du Préscolaire



TAMAM Project: Designing Educational Reform



TAMAM is a collaborative school-based educational reform project involving prominent schools from Lebanon, Saudi Arabia, Jordan, Egypt, Oman and Qatar. TAMAM's name derives from its purpose: It consists of the Arabic initials (تامم) to mean school-based reform in Arabic (التطوير المستند)

(إلى المدرسة). Funded by the Arab Thought Foundation and lead by the American University of Beirut, TAMAM aims at building a community of practice connecting schools, universities and ministries of education in the Arab World. SMOC has been chosen to take part of TAMAM project since 2007 where the first gathering took place in Amman, Jordan, and since then our schools have been active in contributing to the success of the project's mission. The last gathering, entitled "Moving toward Transformational Change: Integrating TAMAM into the School Culture", took place at the American University of

Beirut in March 2013. During this gathering, SMOC team presented the school's vision on educational reform in the Arab world and its future prospects. Being a platform for sharing innovative educational experiences that aim at transforming and developing the practice of both teachers and administrators, and thus positively affecting the quality of learning, TAMAM is a growing lead project that our schools are proud to contribute to.

Bilal Bacha
Head of Research and Development Department

"Kilo Day" Campaign

In our continuous efforts to plant values and morals in our learners' hearts, and spread these values through them to the surrounding community and society, our school launched the "Kilo Day" Campaign, in collaboration with "Cedars for Care Association"; our school community was able to donate a big quantity of food items, and send them to needy families. The goal was to reach as many families as possible. This was done to deliver a simple message: "You are not alone!"

However, this could not have been done without the enthusiasm of our learners and

their parents. The impact of the cooperation and generosity that the learners and their parents showed resulted in a very successful "Kilo Day" Campaign.

As a recognition for our schools' efforts to participate in responding to the cry of help that "Cedars for Care" was sending on the behalf of hundreds of needy Lebanese families, the association presented to the ECA Department a certificate as a token of appreciation for our common effort as a school community. In our turn, we present this certificate to all the learners and their parents. For if it hadn't been for you, we could

have not done it.
Thanks a million!

Manar Habbal - Head of ECA Department



أسبوع اللغة العربية ٢٠١٣



المحفوظات والأداء اللغوي الشفهي في النصوص التواصلية. اضطرت لجنة التحكيم الأكاديمية أحياناً إلى الاستعانة بنصوص إضافية يقرأها المتعلمون المسجلون نتائج متقاربة. لاختيار الأفضل...

وما ميّز "إملاء للجميع" هذا العام، وجود السيدة ماغي فرح ملقبة نصاً لم يكن بالسهل - كالعادة - "لرحمة القدرات والمهارات" الإماراتية فيه.

وتزامناً حل الأديب عبده ليكي ضيفاً في لجنة حكم مباراة "لنتذكر ما قرأنا ٢". ملقياً الضوء حيث ينبغي. على أربع مجموعات قصصية تبارى فيها الفائزون عن صفى السابع والثامن الأساسيين من المدارس الثلاث.

كما تخللت الأسبوع عروض مسرحية ومباراة في "الخط العربي الجميل" لتحسين أداء المتعلمين الصغار في المهارات الكتابية التواصلية... وإلى أنشطة الأسبوع المقبل إن شاء الله...

دائرة اللغة العربية



قبل شهر كامل من موعد بدء تنفيذ أنشطة "أسبوع اللغة العربية ٢٠١٣". بدأت التحضيرات اللوجستية لأسبوع حافل بالاستحقاقات. بعد التحضيرات المتواصلة خلال السنة الدراسية برمتها. بدءاً برفع الاقتراح إلى المجلس التنفيذي وإقراره. مروراً بتنفيذ بنوده من خلال التعليم التناشط والتباري خلال السنة الدراسية. وصولاً إلى القطاف الذي كان في أثار من كل عام...

وهذه السنة استهلّت "نانوية" السيدة الأرثوذكسية. ومدرستا "البشارة" و"الثلاثة الأقمار" أسبوع اللغة العربية ٢٠١٣. بمباراتي "قراءة أكاديمي ٤" و"أسرع باحث في المنجد ٢". في قاعة الياس كوراني - أوديتوريوم السيدة. وقد أتت المباراة الأخيرة في كلتا المسابقتين تنويجاً لتصفيات في التباري على الإلقاء وحسن الأداء خلال العام الدراسي بكامله. تمكّن خلالها المتبارون من صفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الفوز أولاً في صفوفهم. ومن ثم في مدرستهم. وصولاً إلى تمثيل مدرستهم في المباراة النهائية.

ووسط نتائج متقاربة وبخاصة في مجال تلاوة



The UE Science Fair

An important part of learning science is doing science. The Science Fair has become a tradition in our schools. It offers the Upper Elementary learners an opportunity to practice science investigation and invention. Preparing a science project is an excellent example of what education experts call active learning or inquiry. It is a very effective instructional method that:

- Develops the awareness of the importance of science in learners' lives and cultivates their interest in science
- Supports learners' acquisition of scientific knowledge and research skills
- Extends and reinforces the Science Curriculum
- Recognizes and rewards outstanding achievement in science
- Motivates learners to undertake and complete scientific inquiries in their special areas of interest.

Preparation for the science Fair undergoes three stages:

During the first stage, learners of the same class work in groups to select topic which lead to problems they like to research. The group members should explore various sources of information in order to gain an understanding of the topic that they have chosen. Besides traditional sources such as library books, the members should research current periodicals, journals, and Internet sources. The next task is to form a hypothesis which tentatively answers their problem. The hypothesis should be testable in such a way that the learners can design an experiment or a model which will support or reject it. Once the learners design the experiment,

data are collected and analyzed according to their procedure which will be presented in a display board: the graphical overview of the project.

In the second stage all the groups present their projects in front of their peers and Science teacher. At the end of this stage, three projects per section are chosen to compete.

The third stage takes place in the playground where learners display their projects to the different judges and to their friends in different classes. At this time, we witness learners with full anxiety and eagerness to present the best they can to convince and impress the judges. The groups that demonstrate thoroughness in their projects and effort are awarded as first or second winners.

What makes the Science Fair project such a great learning experience is that it involves so much more than Science? It integrates Science with other skills such as math, technology, communication, language organization and time management skills.

Well done to all the participants and congratulations for the winners!!!

Science Department - Elementary level



Les acrostiches

Pour célébrer l'arrivée du printemps, la fête des mères et la fête de l'enfant, les apprenants de l'EB3 ont rédigé des acrostiches. Il s'agit d'une strophe dont les initiales de chaque vers, lues dans le sens vertical, composent un mot clé. En fait, les jeunes poètes ont exprimé leurs sentiments et leurs idées dans ces trois

poèmes : « Printemps »- « Maman » et « les droits de l'enfant ». La sonorité des rimes ainsi que le principe de répétition ont illustré ce travail littéraire.



Le journal de l'EB5

« Tout individu a droit à la liberté d'expression et d'opinion. » (Article 19 de la déclaration des droits de l'homme). Encourager la capacité des apprenants à s'exprimer et à produire des journaux contribue à former des citoyens libres, actifs et responsables.

Ecrire un journal est un projet qui donne véritablement du sens aux activités proposées à l'apprenant. Il l'aide à comprendre qu'on peut agir sur le monde et qu'on peut le bouculer par la parole. De même, il l'entraîne à se décentrer de ses écrits, expliquer son travail et le justifier, accepter les critiques des autres, et développer son propre esprit

critique.

Dans ce cadre, les apprenants de la classe d'EB5 se sont chargés d'élaborer un journal scolaire. De différentes démarches ont été alors adoptées: recherche, utilisation de divers outils, travail de coopération avec les autres, etc. Notons aussi que le choix des sujets à traiter était relié à leurs centres d'intérêt, en plus des activités effectuées en classe et des sorties menées en dehors de l'école.

Natacha Daher – Enseignante de Français



Compétition mathématiques

Les compétitions mathématiques se caractérisent par des exercices intéressants et ludiques en forme de défis. Lors d'une séance de mathématiques, nous avons participé à une activité attrayante qui a suscité notre intérêt. Notre enseignant nous a répartis en groupes et a projeté en classe des problèmes d'algèbre et de géométrie. Chaque groupe était censé résoudre correctement et rapidement le plus grand nombre de problèmes. Nous avons participé activement à cette compétition qui nous a permis de développer notre esprit scientifique et d'adopter des méthodes de travail adéquates pour aboutir à la bonne réponse.

Ce type d'activité favorise l'échange en classe, nous permet d'acquérir aisément les notions visées et de résoudre des problèmes dans diverses situations.

Les apprenants de la classe d'EB7





Nour Itani - EB5

“Heartistic Metanoïa” qui est le thème de l’année nous invite à travailler davantage, de tout notre cœur et faire de notre mieux pour réveiller l’artiste caché en nous et créer par suite un changement. Dès lors, la personne qui peut accomplir cet exploit créera un renouvellement en soi. “Pablo Picasso” affirme que “Rien ne change en soi même, mais tout se développe et se transforme.”

Alors, en tant qu’apprenant, j’encourage tous mes camarades à prendre des “cures de changement” pour créer un meilleur avenir.

Elie Hajj - EB7



Nour Zeineddine - EB4

Le lion et l’oiseau

Il y avait un lion, comme tous les autres lions, roi de la forêt.

Mais ce lion en particulier était méchant, plus que les autres. Il se moquait du tigre, renversait les lapins, écrasait les fourmis, et effrayait les oiseaux. Il croyait que la forêt lui appartenait.

Un beau matin, un oiseau répandait ses hymnes partout pour égayer tous les copains.

En passant près de sa branche, le lion lui dit : « Petit gamin ! Arrête cette musique ! »

Alors, l’oiseau lui demanda : « Mon ami, sais-tu ce que tu exiges ? Réfléchis. »

« Oses-tu me défier ? Ce jour sera ton dernier ! », le lion grogna, « pour cette façon de parler tu payeras ! »

L’oiseau sourit, dit : « Excuse-moi mon ami, tu ne demeureras roi que pour toi ! », et vola au loin.

Le lion, stupéfait, passa donc à interpréter ces critiques tout le long de sa matinée.

Le lendemain, il se comporta avec les animaux de la forêt tout différemment. Il salua la panthère, encouragea l’écureuil, et assista le cerf.

Sur les raisons de son changement, tout le monde l’interrogea.

Il répliqua : « Mes chers amis ! La forêt c’est les fleurs et les arbres avec tous les animaux. Sans tout cela, mon royaume disparaîtra ! »

Qu’est-ce que vous apprenez de cette

fable ? Eh bien, je pense que de temps à autre, chacun de nous a besoin de tout évaluer, de considérer les critiques, pour enfin mieux donner.

Gaby-Joe Farah - EB5



Anthony Nader - EB6

Un changement honnête et un châtiment mérité

Charles est un adolescent âgé de 12 ans. Depuis son enfance, il va au supermarché avec sa mère pour faire les courses. Ceci lui permet de voler discrètement de petites choses qui lui font plaisir.

Au rayon des sucreries, il chipe rapidement un chocolat qu’il mange en cachette, des bonbons, et pourquoi pas un paquet de chewing-gum qu’il mangera en surfant sur internet. De même, au rayon « Multimédia », les nouveaux albums de ses chanteurs préférés ne lui échappent pas.

Cet après-midi, il était au centre commercial de la ville pratiquant son hobby préféré. Il s’apprêtait à saisir une petite caméra quand un monsieur, apparemment élégant, lui dit à voix basse sans le regarder :

« Hé, mon petit ! Je sais ce que tu es en train de faire ! »

« Moi, je ne fais rien là. Je veux juste l’observer, puis la rendre », répondit Charles.

« Ah ! C’est inutile de nier. Les bonbons, les chocolats ? ! Mais tu sais ? Ton secret restera sauf si tu m’aides à conquérir cette tablette digitale », répliqua le gentil homme.

A ce moment-là, comme saisi par la foudre, Charles s’immobilisa. « Je ne veux pas être voleur », se dit-il, « je vais raconter à maman ce que je faisais, lui demander pardon, et lui promettre d’être dorénavant honnête ».

La mère de Charles était stupéfaite. Un sentiment de colère envers lui l’envahit. A son tour, elle s’excusa auprès de la direction du supermarché. Heureusement, le manager encouragea Charles à continuer dans la bonne voie, tandis que le vrai voleur, il l’envoya en prison.

Cette histoire montre que chaque personne peut à tout moment effectuer un changement

au niveau de son comportement. C’est d’ailleurs ce que le thème de cette année « Heartistic Metanoia » nous apprend.

Hassan Alti - EB4

Dieu a accordé des dons à chacun d’entre nous. Indifférents, certains ont voulu fermer leur cœur mais d’autres ont fait des efforts pour arriver à atteindre leur but et ont pu trouver leur don caché. Leur cœur s’est ouvert et la Grâce les a inspirés. Ils ont également contribué au changement d’autres personnes en les inspirant. C’est ainsi qu’ils sont “Heartistic”. Metanoia est un mot indiquant une transformation profonde de personnalité et de vie vers une nouvelle direction et un éclaircissement de cœur qui nous permet de faire un pas plus proche vers le Créateur. Le thème de l’année “Heartistic Metanoia” est à chacun de nous un appel véritable pour prendre un profond soupir et découvrir les graines que Dieu a semées dans son cœur.

MarK Maghzal - EB7



Khadige Naameh - EB5

Chacun de nous a ses qualités et ses défauts ; des fois nous sommes bons, d’autres méchants.

Des jours, nous respectons nos amis, nos parents et nos enseignants, et d’autres jours comme si nous sommes métamorphosés, nous devenons impolis, égoïstes, et nous maltraitons les autres.

Heureusement, le thème de cette année « Heartistic Metanoia » nous aide à diminuer nos défauts et par conséquent multiplier nos qualités. Chacun de nous doit réfléchir à une façon de purifier son cœur.

Léa Abou Tanos - EB5



Michel Ziadeh - EB4